



Управление образования администрации города Владимира
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Владимира
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

РАССМОТРЕНА

На заседании МО учителей
начальных классов

Протокол № 1 от «29» августа 2013г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ № 7»

_____ Т.А.Веденева
Приказ №228/2-п от «29» августа 2013г.

Название программы

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КЛУБ

Возраст детей, на которых рассчитана программа	1 - 2 класс
Срок реализации программы	2 года
Ф.И.О., должность автора (авторов) программы	интернет - ресурс

Пояснительная записка

Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности.

Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни. [1, с.23].

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально- исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. [1, с.18].

Начальная школа – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Ребенок в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется, постепенно начинает понимать связи и взаимоотношения в природе и замечает, как природа влияет на практическую деятельность людей.

Одной из приоритетных целей духовно-нравственного воспитания младших школьников является - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, экологическое воспитание.

В экологическом воспитании детей важно опираться на единство интеллектуального и эмоционального восприятия природной среды в сочетании с практической деятельностью по ее улучшению. Необходимо, чтобы эта работа носила непрерывный характер, основанный на взаимосвязях глобального, национального и краеведческого подхода к экологическим проблемам в системе: человек-природа-общество.

Связь экологии и культуры почти прямолинейна: состояние экологии отражает тот уровень культуры, носителем которого является общество.

Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно.

На наш взгляд, нормы поведения в природе должны быть усвоены каждым ребенком, как таблица умножения. Программа «Почемучки» основывается на принципах.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — педагога, старшего взрослого это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного

выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Основная идея программы состоит в том, что внеурочная деятельность нацелена на обеспечение принятия законов существования в природе и социальной среде, осознанное выполнение правил поведения в природе, детском и взрослом обществе; воспитание гуманных отношений ко всему живому, элементарной экологической культуры, чувства сопричастности к жизни, ответственности за местное наследие, которое перешло к нам от предков, умение рационально организовывать свою жизнь и деятельность; позволит подробно изучать ту часть огромной страны, которая называется малой Родиной – наш район,

наш город, наш регион.

Новизна программы ««Экологический клуб»» состоит в том, что содержание рассматривает вопросы, формирующие у обучающихся способности к целевому причинному и вероятному анализу экологической ситуации, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем, к восприятию прекрасного, удовлетворению и негодованию от поведения и поступков людей по отношению к природной и социокультурной среде.

Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают учебное содержание, уклад школьной жизни, многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина.

Цели программы ««Экологический клуб»»:

- формирование осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры);
- формирование убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенности в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширять представления об окружающем мире;
- формировать опыт участия в природоохранной деятельности;
- формировать ответственность за свои поступки;

Развивающие:

- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы;

Содержание программы внеурочной деятельности «Экологический клуб» соответствует целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в школе для обучающихся 1-2 класса.

Содержание программы внеурочной деятельности связано с такими учебными предметами, как:

- 1) русский язык;
- 2) литературное чтение;
- 3) окружающий мир;
- 4) технология;

5) изобразительное искусство.

Место проведения занятий – учебные кабинеты, живой учреждений дополнительного образования, пришкольный учебно-опытный участок, читальный зал библиотеки, промышленные предприятия города, лаборатории кабинетов химии, физики, биологии.

Содержание программы «Экологический клуб» предполагает следующие виды деятельности: познавательная, игровая, трудовая, художественная, краеведческая, ценностно-ориентировочная, через беседы, экологические игры, природоохранные акции, тематические линейки, экскурсии, заочные путешествия и другие.

Программа «Экологический клуб» относится к духовно-нравственному направлению, рассчитана на 2 года занятий, объемом в 201 час, 3 часа в неделю.

Класс	Кол-во часов	Аудиторные	Внеаудиторные
1 класс	99 часа	33 часов	66 часов
2 класс	102 часов	34 часов	68 часов

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Экологический клуб»

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в *ожидаемых учебных достижениях* выпускников. [7, с.4].

Содержание программы внеурочной деятельности «Экологический клуб», формы и методы работы позволят, на наш взгляд, достичь следующих результатов:

Личностные

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- предвосхищать результат.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по

исправлению допущенных ошибок.

-концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

-ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

- формулировать собственное мнение и позицию;

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

-запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

- установление причинно-следственных связей;

В программе «Экологический клуб» описаны требования к обучающимся по годам обучения.

К концу первого года обучения школьники должны знать:

1.Секреты живой и неживой природы

2.Условия, необходимые для жизни растений и животных города

3. Нравственные правила обращения с объектами природы

4.Элементарные традиции нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормы экологической этики

5. Простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края

6. Знать особенности методов наблюдения за живой и неживой природой

К концу первого года обучения школьники должны уметь:

1.Проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов.

2.Оказывать помощь птицам в зимнее время

3.Эстетически, эмоционально - нравственно относиться к природе

4. Уметь выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе
5. Подбирать материал о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России.
6. Уметь выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами.

К концу второго года обучения школьники должны знать:

1. Реальные местные экологические условия.
2. Способы охраны природы
3. Некоторые охраняемые растения и животные Владимирской области
4. Анализировать экологические ситуации и искать возможности их решить
5. Использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно-полезной, пропагандистской деятельности в школе, на пришкольном участке
6. Проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством учителя или педагога дополнительного образования
7. Некоторые методы, стимулирующие самостоятельную деятельность по формированию экологической проблемы
8. Нравственные и правовые принципы природопользования
9. Причины необходимости активного участия в охране природы родного края

К концу второго года обучения школьники должны уметь:

1. Реализовывать личный опыт в экологических инициативах, проектах
2. Пропагандировать идеи правильного природопользования в борьбе со всем, что губительно отражается на природе
3. Использовать моральные и правовые принципы, нормы и правила экологически грамотного отношения к окружающей природе в реальном поведении

К концу 2 –го года обучения у школьников будут сформированы представления об общечеловеческих ценностях какими являются: родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

Первый уровень результатов освоения программы будет: духовно-нравственные **приобретения**, которые получают обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, экологических акциях, играх, выставках, конкурсах рисунков, поделках.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Это взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых

социальных знаний, начинает их ценить, участвуя в экологических праздниках, в заочных путешествиях по родному краю, в работе экологических лабораторий.

Третий уровень результатов - получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. С этой целью спланированы мероприятия: выезды на природу с маршрутными наблюдениями, экскурсии на промышленные предприятия, экологические КВНы для обучающихся 1-2 классов, презентации экологических проектов.

Программа «Экологический клуб» способствует формированию у младших школьников следующих **качеств личности**:

- патриотизм;
- терпимость и уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку нации и народностей;
- ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;
- трудолюбие;
- настойчивость;
- дисциплинированность;
- любовь к малой родине;
- равнодушное отношение к экологическим нарушениям.

Формы учёта знаний, умений

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы

1 класс

Опросный лист №1 «Что я знаю о природе».

№ п\п	Вопрос	Да	Нет
1	Знаешь ли ты, что такое природа?		
2	Знаешь ли ты, кого называют «молчаливыми соседями»?		
3	Знаешь ли ты птиц родного края?		
4	Знаешь ли ты о чем «шепчут» деревья?		
5	Знаешь ли ты, какие животные живут в лесах нашего края?		
6	Знаешь ли ты, что называют неживой природой?		
7	Знаешь ли ты, какие растения называются комнатными?		
8	Знаешь ли ты, почему человек является частью живой природы?		

**Тест «В ГОСТИ К ОСЕНИ»
ВАРИАНТ 1**

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Запиши по порядку следующие за осенью времена года:

Осень, _____, _____, _____.

2. Обведи кружком букву правильного ответа. Осенью:

- а) день становится короче;
- б) солнце встает раньше;
- в) ночь становится короче.

3. Какое основное осеннее изменение происходит в неживой природе? Обведи нужную букву.

- а) потепление;
- б) грозы;
- в) похолодание;
- г) начало учебного года;
- д) листопад.

4. Кто и что готовит на зиму? Соедини стрелками.

БАРСУК

МЫШИ

БЕЛКИ

ПЧЕЛЫ

зерно

грибы, орехи

жир

мёд

5. Подчеркни перелетных птиц одной чертой, а зимующих птиц – двумя чертами.

Голубь, аист, стриж, ворона, клёст, сорока, грач, жаворонок

***6. Обведи кружком букву правильного ответа.**

Первыми на юг улетают:

- а) водоплавающие;
- б) насекомоядные.

2 класс

Тест «ПОЧЕМУ МЫ ЧАСТО СЛЫШИМ СЛОВО ЭКОЛОГИЯ?»

1. Что такое экология?

- а) наука о животных
- б) наука о растениях
- в) наука о бережном отношении к окружающему миру
- г) наука о космосе

2. Когда отмечают День Земли?

- а) 22 апреля
- б) 2 декабря
- в) 1 января
- г) 7 марта

3. Как называют защитников природы?

- а) красные
- б) белые
- в) зеленые
- г) синие

4. Какие ученые занимаются защитой окружающего мира?

- а) филологи
- б) уфологи
- в) экологи
- г) зоологи

5. Как ты можешь помочь в охране воздуха?

- а) меньше дышать
- б) не ездить в автобусе
- в) высаживать деревья
- г) ходить по улице в кислородной маске

6. Как ты можешь помочь в охране водоемов?

- а) не купаться
- б) меньше поливать растения
- в) не бросать мусор в водоемы
- г) меньше умываться

7. Что ты не должен делать в лесу?

- а) собирать грибы
- б) гулять
- в) оставлять мусор
- г) наблюдать за птицами

8. Какие растения и животные описываются в Красной книге?

- а) находящиеся под угрозой исчезновения
- б) ископаемые
- в) редкие
- г) восстановленные

Опросный лист «Природа благодарит и сердится»

Напиши, за что природа могла бы сказать тебе *спасибо*: _____

Напиши, за что природа могла бы рассердиться на *тебя*: _____

Подведение итогов реализации программы

Данная программа предусматривает промежуточные и итоговые формы подведения итогов внеурочной деятельности.

Формы подведения итогов

1 класс	2 класс
<p>Игра «Тайны вокруг нас».</p> <p>Акция «Птичья столовая»</p> <p>Проект «Выращивание лука в комнатных условиях».</p> <p>Викторина «Кто в лесу живет, что в лесу растет?».</p> <p>Праздник «День птиц».</p> <p>Устный журнал «Наш дом – планета Земля».</p> <p>Праздник «Наш окружающий мир».</p> <p>Праздник «Дары осени».</p> <p>Экологическая игра «Хочу все знать!».</p> <p>Проект «Солнце, воздух, вода и... растение».</p> <p>Выпуск буклета «Птицы – наши друзья».</p> <p>Викторина «Знаешь ли ты птиц своего края».</p> <p>Конкурс экологических сказок</p> <p>Ярмарка народного мастерства</p> <p>Выставка «Поделки из бытовых отходов».</p> <p>Устный журнал «Что бы ты мог сделать для своего двора».</p> <p>Акция «Наш чистый школьный двор»</p> <p>Ролевая игра «Давай поиграем в волшебников».</p>	<p>Экологическая игра «Водоемы просят о помощи», «Жалобная книга природы» (растения).</p> <p>«Жалобная книга природы» (животные).</p> <p>Инсценирование экологических сказок.</p> <p>Конкурс творческих работ «Где мы теряем воду?».</p> <p>Эксперимент «Вода из местных источников и ее прозрачность как один из показателей ее природности для водоснабжения населения».</p> <p>Круглый стол «Как сохранить воздух чистым».</p> <p>Создание кроссвордов «Растения моего края».</p> <p>Заседание клуба «Что будет, если исчезнут насекомые.».</p> <p>Проект «Знакомые незнакомцы».</p> <p>Выращивание цветочных растений и озеленение пришкольного участка.</p> <p>Изготовление кукол-оберегов.</p> <p>Создание буклетов об истории родного края.</p> <p>Выезд на природу с маршрутным наблюдением «Памятники природы Владимирской области»</p> <p>Составление «красной книги» исчезающих птиц Владимирской области.</p> <p>Выпуск «Жалобной книги природы».</p> <p>Создание краеведческого уголка в классе «Вклад моей семьи в дела родного края».</p> <p>Проект «Заповедные зоны Владимирской области».</p> <p>Конкурс кормушек.</p> <p>Презентация результатов деятельности «Экологическая лаборатория».</p>

Тематический план программы

1 класс

№ п/п	Темы	Кол-во часов	
		теория	практика
1.	Введение в экологию.	1	1
2.	Молчаливые соседи.	2	3
3.	Пернатые друзья.	3	3
4.	О чем шепчут деревья.	3	3
5.	Загадки животного мира.	3	4
6.	Секреты неживой природы.	3	4
7.	Оранжерея на окне.	2	3
8.	Человек – часть живой природы.	2	3
9.	Охрана природы.	2	2
10.	Общение с природой. Сезонные явления природы.	2	5
11.	Солнце, воздух, вода... и растения.	2	4
12.	Птицы нашего края.	2	5
13.	Богатство родной природы в творчестве народа.	2	4
14.	Что мы знаем о своем городе.	2	4
15.	Откуда берется и куда девается мусор?	2	5
16.	Досуговые мероприятия		13
Итого:		33	66

2 класс

№ п/п	Темы	Кол-во часов	
		теория	практика
1.	Вводный урок «Почему мы часто слышим слово «экология».	1	
2.	Вода – источник жизни.	2	6
3.	Воздух и его охрана.	2	3
4.	Удивительный мир растений.	2	6
5.	Загадочный мир животных.	2	9
6.	Уголок хорошего настроения.	1	5
7.	Мир глазами эколога.	2	2
8.	Мы любим свой город.	3	3
9.	История нашего края.	4	5
10.	Птицам наша забота.	4	8
11.	Охрана растений Владимирской области.	3	4
12.	Животные, которым грозит исчезновение.	3	4
13.	Заповедники и заказники родного края.	3	4
14.	Чем занимаются люди земли Владимирской.	2	4
15.	Передаём свои знания		5
Итого:		34	68

Содержание программы

1 класс

№ п/п	Тема занятий	Содержание	
		Теория	Практика
1.	Введение в экологию	Понятие о природе, красоте природы. Человек как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях. Человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства.	Экскурсия в природу.
2.	Молчаливые соседи	Наблюдения за домашними питомцами. Установление природных закономерностей, взаимосвязей.	Экскурсия. Фотовыставка «Наши любимцы».
3.	Пернатые друзья	Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок. Наблюдение за поведением птиц на улице.	Акции: «Кормушка», «Птичья столовая».
4.	О чем шепчут деревья	Сезонные изменения деревьев в природе. Особенности роста и развития деревьев.	Игровой прием «Путешественник» (деревья родного города).
5.	Загадки животного мира	Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных в лесах Владимирской области и их приспособленность к зимнему периоду.	Экскурсия в краеведческий музей. Заочное путешествие «Загадки животного мира».
6.	Секреты неживой природы	Наблюдение за состоянием воды в природе. Интересное в неживой природе.	Игра «Тайны вокруг нас».
7.	Оранжерея на окне	Наблюдение за комнатными растениями.	Ухаживание и выращивание растений. Исследовательская работа о влиянии света на рост и развитие комнатных растений.
8.	Человек - часть живой природы	Знакомство с трудовой деятельностью людей и ее значением в жизни человека и	Выращивание лука в комнатных условиях. Правила ухода.

		общества. Изучение элементарных правил безопасной работы.	
9.	Охрана природы	Знакомство с понятием «Красная книга». Знакомство с редкими видами растительного и животного мира.	Экскурсия в оранжерею ДДЮТ. Посещение живого уголка дворца.
10	Общение с природой	Наблюдение за жизнью природы. Календарь природы. Народные приметы. Беседа «Прогулки в Природоград». Правила поведения в природе.	Экскурсия в природу. Экологическая игра «Загадки природы». Праздник «Дары осени». Тематическая линейка «День Земли»
11	Солнце, воздух, вода... и растение	Установление природных закономерностей, взаимосвязей. Распознавание встречающихся в нашей местности растений. Беседа «Прекрасны солнце, воздух и вода – прекрасна вся моя Земля».	Выпуск книжки-малышки «Осторожно, их мало!» Экологическая игра «Хочу все знать!» Конкурс экологических сказок «Украденное солнце». Акция «Зеленая красавица»
12	Птицы нашего края	Заочное путешествие. Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов. Наблюдение за поведением птиц на улице во время экскурсии.	Посещение краеведческого музея. Тематическая линейка «День птиц». Выпуск буклета «Птицы – наши друзья» Викторина «Знаешь ли ты птиц своего края». Экологическая игра «Приключения в лесу».
13	Богатство родной природы в творчестве русского народа	Изучение и подбор материалов о народных художественных промыслах. Экология и фольклор (пословицы, поговорки, загадки, песни о природе).	Экскурсия в краеведческий музей. Выставка рисунков о природе. Ярмарка народного мастерства. Конкурс экологических сказок.
14	Что мы знаем о родном городе	Экологическая ситуация в городе.	Фотоконкурс «Город глазами детей». Экскурсия «Уголки природы в нашем городе»
15	Откуда берется и куда девается мусор?	Знакомство с промышленными отходами и их реализацией. Бытовые отходы.	Выставка поделок из бытовых отходов. Устный журнал «Чтобы ты мог сделать для своего двора?» Ролевая игра «Давай поиграем в волшебника». Акция «Наш чистый

			школьный двор».
16	Досуговые мероприятия		<p>Экологический праздник «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья!»</p> <p>Экологическая игра «Поиск нарушителей природы»</p> <p>Викторина «Кто в лесу живет, что в лесу растет?»</p> <p>Праздник «День птиц».</p> <p>Устный журнал «Наш дом – планета Земля».</p> <p>Гостиная «В гостях у золотой рыбки».</p> <p>Игра «Азбука экологии».</p> <p>Игра «Приключения в лесу».</p> <p>Праздник «Наш окружающий мир».</p>

2 класс

№ п/п	Тема занятий	Содержание	
		Теория	Практика
1.	Вводный урок. Почему мы часто слышим слово «экология»	Человек как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства.	
2.	Вода - источник жизни	Неживая природа. Вода и ее охрана. Водоемы Кемеровской области.	<p>Экологическая игра «Водоемы просят о помощи».</p> <p>Проведение эксперимента «Вода из местных источников и ее прозрачность как один из показателей ее пригодности для водоснабжения населения».</p> <p>Конкурс творческих работ «Где мы теряем воду?»</p> <p>Тематическая линейка «День воды».</p> <p>Игровые приемы: «Портрет воды», «Чистый голос воды», «Добрая Фея».</p> <p>Инсценирование экологической сказки «Репка».</p>
3.	Воздух и его охрана	Неживая природа. Составляющие воздуха. Атмосфера, смог, «парниковый эффект». Охрана воздуха в Владимирской области,	<p>Круглый стол «Как сохранить воздух чистым».</p> <p>Викторина «Что мы знаем о воздухе».</p> <p>Фотовыставка «Чистые уголки нашего края».</p>

		стране.	
4.	Удивительный мир растений	Знакомство с растениями лекарями, хищниками.	Выращивание и уход за комнатными растениями. Создание кроссвордов «Растения моего края». Экологический журнал «Жалобная книга природы» (растения). Игровые приемы: «Кто внимательный?», «Угадай по описанию». Экологическая игра «Лесная аптека».
5.	Загадочный мир животных	Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных. Викторина: «Калейдоскоп интересных фактов из жизни животных»	Игра – путешествие «По рыбьему следу рек и озер нашего края». Заседание клуба: «Что будет, если исчезнут насекомые?» Экологический журнал «Жалобная книга природы» (животные). Игровые приемы: «Эрудит», «Лесные заморочки». Проект «Знакомые незнакомцы»
6.	Уголок хорошего настроения		Выращивание рассады цветов. Озеленение пришкольного участка.
7.	Мир глазами эколога	Экологические связи между живой и неживой природой, связи внутри живой природы, связи между природой и человеком. Глобальные проблемы экологии. Что такое экологическая катастрофа.	Природоохранительная акция «Мой экодом». Экологическая игра «Не проходите мимо!»
8.	Мы любим свой город	Выявление экологической ситуации в городе, сопричастность каждого к будущему города. Пути решения экологических проблем города.	Классный час «Охрана природы – твоя обязанность». Природоохранная акция «Чистый микрорайон». Выезд на природу с маршрутными наблюдениями «Памятники природы Владимира и его окрестностей».
9.	Птицам - наша забота	Изучение разнообразия птиц родного края. Причины сокращения численности редких птиц, необходимые меры их охраны.	Природоохранная акция «Пернатые друзья». Составление «Красной книги» исчезающих птиц Владимирской области. Конкурс кормушек
10.	Охрана растений нашей местности	Распознавание встречающихся в нашей	Устный журнал «Зеленая книга».

		местности растений. Растения, нуждающиеся в защите. Особенности их внешнего строения и распространения.	Экологическая акция «Не рубите, люди, елок!» «Красная книга растений Владимирской области»
11	Животные, которым угрожает исчезновение	Разнообразие животных Владимирской области. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения. Причины сокращения численности редких животных и меры их охраны. Об охоте и рыбной ловле.	«Красная книга» животных Владимирской области
1 2.	История нашего края	Знакомство с историей Владимирской земли от древних времен до 16 века. Наш край в 17 – 21 веках.	Экскурсии Изготовление кукол-оберегов. Создание буклета «История моего края».
1 3.	Заповедники и заказники родного края	Знакомство с растительностью Владимирской области, находящихся под охраной.	Игра – путешествие «Заповедники и заказники Владимирской области». Экскурсия «Заповедный край Владимирской области». Проект «Заповедные зоны родного края». Выпуск «Жалобной книги природы».
1 4.	Чем занимаются люди земли Кузнецкой		Экскурсия. Оформление краеведческого уголка в классе «Вклад моей семьи в дела родного края».
1 5.	Передаем свои знания		Изготовление условных знаков, экологических памяток. Презентация результатов деятельности «Экологическая лаборатория» КВН «Эта хрупкая планета

Список литературы

Список литературы для учителя

Основная литература

1. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. - М.:2010.
2. Асмолова, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия. – М.:Просвещение, 2010, 119с.
3. Аверина, Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Нач. школа. – 2005 - №11 – С. 68-71
4. Бобкова, Н.Н. Окружающий мир: тематический тестовый контроль в начальной школе. Волгоград: Учитель, 2007. 152с.
5. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников./ Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010, 223с.
6. Жарковская, Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании – 2003 - №3 – С. 9-12
7. Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2009. – 120 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 9785090210584.
8. Чуракова, Р.Г. Программы по учебным предметам. Базисный план внеурочной деятельности (Текст): 1-4 кл.: в 2 ч.- М.: Академкнига/Учебник, 2011.- Ч. 1: 240 с.

Дополнительная литература

1. Кропачева, Т.Б. Дидактические игры на уроках природоведения.- Новокузнецк, 1997, 52с.
2. Кропачева, Т.Б. Нетрадиционные уроки природоведения. Методическое пособие.- Новокузнецк: Изд.ИПК, 1999, 42с.
3. Ляшова, Н.Н. Разноуровневые проверочные и тестовые работы по естествознанию. 1-4 классы.-Ростов н/Д: изд-во «Феникс»,2003.- 448с.
4. Маханева, М.Д., Князева О.Л. Приобщение младших школьников к краеведению и истории России: Методическое пособие.- М.: АРКТИ, 2005.-72 с.
5. Молодова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – журнал «Начальная школа» №10, 2005.
6. Рыжова, Н.А. Не просто сказки (экологические рассказы, сказки, праздники). – журнал «Начальная школа», 1998, №10.
7. Тарабарина, Т.И. И учеба и игра: Природоведение. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: «Академия развития», 1997.-240 с.
8. Цветкова, И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты.- Ярославль: «Академия развития», 1997.-192 с.

Список литературы для обучающихся

Основная литература

1. Калугин, М.А. После уроков. Ребусы, кроссворды, головоломки.- Ярославль: «Академия развития», 1998, 192с.
2. Кропачева, Т.Б. Родной край: Учебное пособие для учащихся начальных классов.- Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2006.- 126с.

Дополнительная литература

1. Скребцова, М. Природа – глазами души.: М.: 1999, 48 с.
2. Томилина, М.Е. Природоведение для младших школьников.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.- 64 с.
3. Шамионов Р.М. Я и мир вокруг меня. 3-4 класс: тетрадь для занятий.- Волгоград: Учитель, 2010, 39 с.