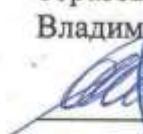


СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
образования администрации г.
Владимира


Для документов
Е.С. Малик
«10» _____ 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 7»


Т.А. Веденева
приказ № 487-п от «29» декабря 2018г.

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
МБОУ «СОШ № 7»

протокол № 4 от «29» декабря 2018г.

Программа развития

муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения г.Владимира
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

на 2019-2023 гг.

«ШКОЛА УСПЕШНОГО ПОКОЛЕНИЯ»

Оглавление

1. Паспорт программы развития школы.....	3
2. Информационная справка.....	5
3. Анализ состояния и проблем образовательного учреждения.	13
4. Концепция модели образовательной системы образовательного учреждения.....	15
5. Программа основных действий по реализации новой модели	16
6. План основных действий по реализации программы развития.	19
7. Показатели динамики качества образования в ходе реализации Программы.....	25
8. Анализ рисков реализации программы развития МБОУ «СОШ № 7».....	27

1. Паспорт программы развития школы.

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Владимира «Средняя общеобразовательная школа № 7» на период 2019-2023 г.
Основания для разработки программы	<p>В основу программы положены приоритеты системы образования РФ, сформулированные и закрепленные в документах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция РФ. 2. Конвенции о правах ребенка. 3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" 4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373) 5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) 6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г.) 7. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы 8. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (п 3.3. Развитие образования) 9. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных 4 помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682); 10. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 г. № МД1552/03). 11. Концепция профильного обучения Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 03.03.2011 г.) 12. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 г.
Основные разработчики программы	Коллектив МБОУ «СОШ № 7»
Цель программы	Создание модели образовательного пространства школы, в которой личностно-ориентированная деятельность всех участников педагогического процесса направлена на повышения качества образования, развитие обучающихся, их личной успешности в обществе, посредством эффективного использования

	современных образовательных технологий.
Задачи программы	<p>Задачи по достижению программы:</p> <p>1) Разработать и апробировать структурно-содержательный компонент образования, формируемый участниками образовательного процесса, в связи с введением ФГОС начального, основного и среднего общего образования, а также расширение спектра образовательных услуг за счет реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ различной направленности; совершенствование системы профильного обучения, профессиональной подготовки (профессионального самоопределения) обучающихся; отработка модели сетевого взаимодействия с спортивной школой по игровым видам школы, НАО «АНТЕЙ», ИП «Червяков», клубом по месту жительства «Юность», ДДЮТ по реализации образовательных программ внеурочной деятельности; отработка модели сетевого взаимодействия с комбинатом ГМУК № 2 и машиностроительным институтом ВГУ по реализации образовательных программ по технологии.</p> <p>2) Разработать систему поддержки талантливых детей через разработку модели межведомственного взаимодействия с учреждениями социокультурной сферы; разработку модели организации внеурочной деятельности на основе интеграции общего и дополнительного образования; отработку технологии обучения (воспитания) основе индивидуального учебного плана; отработку технологии проектной деятельности в образовательном, воспитательном процессе; организацию межшкольных сетевых форм работы с детьми (очно-заочная школа, профильные лагеря).</p> <p>3) Создать здоровьесберегающую и здоровьеукрепляющую среду в школе на основе выполнения федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся; использования новых физкультурно-оздоровительных технологий, направленных на сохранение здоровья и формирование мотивации к занятиям физической культуры.</p> <p>4) Разработать систему повышения профессиональной компетентности педагогических кадров ОУ через: отработки модульного принципа повышения квалификации с учетом потребностей развития ОУ и запросов отдельных категорий педагогических кадров; отработки повышения квалификации отдельных категорий педагогических кадров с использованием ДОТ; отработки деятельности региональной стажерской площадки на базе школы по повышению квалификации педагогических работников по теме «Персональный менеджмент руководителя образовательного учреждения».</p> <p>5) Обновить инфраструктуру ОУ через концентрацию ресурсов по реализации образовательных программ; кооперацию ресурсов с учреждениями социокультурной сферы; создание условий, приближенных к домашним.</p> <p>6) Разработать и апробировать механизм самостоятельности и открытости ОУ на основе: оптимизации организационной структуры управления; отработки механизма соуправления в условиях социального партнерства с учреждениями социокультурной сферы; создания и отработки Интернет-сайта о деятельности ОУ.</p>
Сроки реализации	январь 2019 года – декабрь 2023 года

Объемы и источники, и финансирование	Программа реализуется за счет средств регионального, муниципального бюджетов, выделенных на развитие образовательного учреждения и средств МБОУ «СОШ № 7» (грантовая поддержка, спонсорские средства)
Важнейшие целевые индикаторы и показатели оценки эффективности и программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень достижений учащихся в образовательном процессе. 2. Уровень мастерства учителей. 3. Качество условий организации образовательного процесса. 4. Качество управления системой образования в ОУ. 5. Общественный рейтинг ОУ и его востребованность.
Этапы реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Ориентировочный (2019-2020 годы).</u> На первом этапе предусмотрены работы по выявлению перспективных направлений развития школы, разработке моделей совершенствования образовательного учреждения по отдельным направлениям, их апробацией, а также началом активных мероприятий по их реализации. 2. <u>Основной (2021-2022 годы).</u> Приоритет отдается мероприятиям по обновлению ресурсной инфраструктуры, на осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы, на внедрение и распространение полученных на первом этапе результатов. 3. <u>Обобщающий (2023 год).</u> Анализ достигнутых результатов, соотнесение их с поставленными целями, корректировка гипотез и ранее намеченных задач, определение перспектив дальнейшего развития школы.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Действующая модель школы как «ШКОЛА УСПЕШНОГО ПОКОЛЕНИЯ»
Управление программой	Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором и его заместителями.

2. Информационная справка

МБОУ «СОШ № 7» ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители.

2.1 Общие сведения о школе

Полное наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Владимира «Средняя общеобразовательная школа № 7».

Наименование учреждения:

Сокращенное - МБОУ «СОШ № 7».

Организационно-правовая форма Учреждения: учреждение.

Тип Учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации (статус): общеобразовательная организация.

Вид: Средняя общеобразовательная школа

Учредитель: учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование город Владимир, имеющее статус городского округа.

Функции и полномочия учредителя Учреждения в соответствии с федеральными законами, законами Владимирской области, нормативными правовыми актами муниципального образования город Владимир осуществляет Управление образования администрации г. Владимира, именуемое в дальнейшем "Учредитель".

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения в соответствии с федеральными законами, законами Владимирской области, нормативными правовыми актами муниципального образования город Владимир осуществляет Управление муниципальным имуществом г. Владимира, именуемый в дальнейшем "УМИ г. Владимира".

Место нахождения Учреждения:

Юридический адрес: 600014, г. Владимир, проспект Строителей, д.10-а.

Почтовый адрес и место хранения документов Учреждения: 600014, г. Владимир, проспект Строителей, д.10-а.

Контактная информация:

Телефон: 8(4922)341617

E-mail: swift71@yandex.ru

Адрес сайта: <http://7school33.ucoz.ru/>

Руководитель: Веденева Татьяна Анатольевна

Деятельность школы осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования, Уставом школы, нормативными документами органов управления образования, локальными актами образовательного учреждения.

Учредительные документы юридического лица	Устав (редакция № 5) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Владимира «Средняя общеобразовательная школа № 7» зарегистрирован 22 декабря 2015 г. инспекцией Федеральной налоговой службы Октябрьского района г. Владимира (свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ от 22.12.2015 г. за гос. регистрационным номером 2153328097096).
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия 330Л1 № 0000071 регистрационный № 2963 от 23 августа 2012 г. Выдана Департаментом образования администрации Владимирской области
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 33А01 № 0000667 регистрационный № 920 от 22.07.2016 г. Выдана Департаментом образования администрации Владимирской области

История школы начинается с открытия в 1889 году при Владимирском Успенском Княгининном женском монастыре церковно-приходской школы рукоделия. С 1888 по 1914 год настоятельницей монастыря была игуменья Маргарита, которую можно считать первым директором. В 1897 году для школы построено отдельное здание. В нем обучалось 88 девочек в возрасте от 7 до 14 лет. К 1913 году количество учениц увеличилось до 140. Обучение в школе продолжалось 6 лет: три года девочки изучали грамоту, Закон Божий, русское и славянское чтение, письмо, арифметику, церковное пение, позднее - рукоделие. Монастырь, а через него и школа, были связаны с семейством Романовых, в частности с Великой княгиней Елизаветой Федоровной.

В 1917 году декретом Советской власти о свободе совести церковь отделилась от государства, и церковно-приходская школа закончила свое существование. 20 ноября 1918 года был заложен фундамент 7-ой Советской Трудовой школы 1-ой ступени. В то время в школе обучалось семь групп учащихся по 27- 45 человек в каждой.

В годы Великой Отечественной войны школа переехала в одноэтажное деревянное здание. Дети учились в три смены. Здесь же поочередно располагались формировочный пункт для солдат, отправляемых на фронт, госпиталь, детский сад.

До 1966 года школа № 7 была начальной и располагалась на улице Ямской г. Владимира. И лишь со строительством нового микрорайона в 1966 году в здании, в котором и сейчас находится учебное заведение, открылась восьмилетняя школа № 7. Первым директором школы стал Попов Василий Борисович.

Несмотря на небольшой коллектив, школа славится своими педагогами: Гудкова Ольга Яковлевна (2006, 2011, 2017 года), Королева Марина Рудольфовна в 2006 году, учитель русского языка и литературы Комкова Наталья Всеволодовна – в 2007 году, учитель физики Веденева Татьяна Анатольевна и учитель биологии и химии Портнова Ирина Владимировна - в 2009 году стали победителями Конкурса лучших учителей Российской Федерации и обладателями Президентского гранта. Андрианова Ольга Юрьевна, учитель информатики и ИКТ - лауреат национального проекта "Образования" в 2012 году. Учитель физики, директор школы Веденева Татьяна Анатольевна в 2006-2007 учебном году стала Победителем городского и регионального конкурсов «Педагог года», в 2010 году – лауреатом Всероссийского Интернет – Конкурса творческих работ «Состоявшиеся в профессии».

Школа по праву гордится своими воспитанниками. Ученицы Гавриченко Вероника в 2008 году, Кривинюк Лидия в 2009 году, Барсукова Олеся в 2012 году стали Победителями конкурса талантливой молодежи России и обладательницами Президентского Гранта. Андреев Артем является победителем Регионального этапа и призёром Финала Всероссийской олимпиады по физической культуре в 2016 году, также он стипендиат «Надежда земли владимирской». Среди выпускников школы есть врачи, депутаты, учителя, руководители разного уровня.

Ежегодно 19 мая ученики и педагоги школы вспоминают своего выпускника, гвардии капитана Владимира Федорова, геройски погибшего в Афганистане в Ущелье Пяти Львов.

2.2 Социальное окружение и роль ОУ в социуме

Школа располагается на достаточно близком расстоянии от исторического центра города. Благодаря развитой инфраструктуре областного центра, учреждение имеет возможность использовать в работе услуги государственных детских и молодежных культурных, медицинских и образовательных учреждений.

Учитывая дотационный характер региона, в котором находится учреждение, сложный по составу контингент семей учащихся (неполные, малообеспеченные, неблагополучные семьи, наличие опекунов) традиционно актуальным является вопрос об участии родителей в деятельности школы.

Возможности окружающего социума, используемые МОУ СОШ № 7 в воспитательно-образовательном процессе

- МАОУ ДОД Владимирская городская станция натуралистов «Патриарший сад»;
- МБОУ ДОД ДЮЦ «Юношеская автомобильная школа» города Владимира;
- МБОУ ДОД «Детский оздоровительно-образовательный (социально-педагогический) центр» г. Владимира;
- МБОУ ДОД дворец детского (юношеского) творчества города Владимира;
- МБОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа по игровым видам спорта» г. Владимира;
- Областной дворец культуры;
- Концертный зал им. С.И.Танеева;
- Владимирский областной театр кукол;
- Владимирский академический областной драматический театр им. А.В. Луначарского;

- Театр фольклора «Разгуляй»;
- ГДК (городской дворец культуры);
- Дом культуры молодёжи;
- Кинотеатр «КиноМакс - Буревестник»;
- Государственный Владимиро-Суздальский музей - заповедник;
- Музей природы;
- Областной центр народного творчества;
- Областной центр изобразительного искусства;
- МОУК «Владимирский планетарий»;
- Клуб «Харламовец»;
- Клуб «Юность»;
- Детская музыкальная школа № 2;
- Областная юношеская библиотека;
- Областная детская библиотека;
- Областной центр туристско-краеведческой и экскурсионной работы со школьниками.

Тесные связи установлены школой с органами правопорядка, комитетом по делам молодежи, Советом ветеранов, городской пожарной службой.

Таким образом, система учебной и воспитательной работы образовательного учреждения ориентирована на социокультурный потенциал города. Школа на протяжении многих лет успешно использует его возможности.

2.3. Краткая характеристика контингента учащихся

По состоянию на 28.12.2018г.

Число учащихся 769

Количество классов 30

- мальчиков –410;
- девочек –359;
- дети, находящиеся под опекой и попечительством – 5 человек;
- дети инвалиды –11 человек;
- дети с ОВЗ – 5 человека;
- дети из многодетных семей – 50 человек;
- дети из неполных семей – 167 человек;
- дети из малообеспеченных семей – 140 человек;
- дети, состоящие на учете –8 человек;
- прибывших с территории Украины, имеющих статус беженца, вынужденного переселенца или временно находившихся на территории России –2;
- дети, не имеющие гражданства- 14.

Данные об изменении численности учащихся:

ступень	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
начальная	309	349	354	346	346
основная	252	282	331	357	385
средняя	27	52	24	20	38
итого	588	683	709	723	769

Выводы:

Статистические данные наглядно отражают увеличение общей численности учащихся за период действия предыдущей программы развития с 588 человек в 2014 году до 769 человек в 2018 (рост составил 31%). Увеличение численности обучающихся обусловлено как демографическими факторами, так и прибытием в школу учащихся в связи с переменой места жительства. Успешно проходит набор в 1-е классы. Вместе с тем

сохранению контингента учащихся в значительной мере способствует расширение спектра образовательных программ, предлагаемых ученикам 9-11 классов, что является результатом целенаправленной работы педагогического коллектива по реализации предпрофильного и профильного обучения.

2.4. Краткая характеристика педагогического персонала образовательного учреждения

Административный состав:

Административно – управленческий персонал состоит из 6 человек (1 руководитель и 5 заместителей). 100 % работников административно – управленческого аппарата имеют квалификацию на соответствие занимаемой должности.

Педагогический состав:

На 28.12.2018г. преподавание осуществляют 41 педагогический работник (из них 1 преподаватель – организатор ОБЖ и 1 – педагог – психолог).

Средний возраст педагогических работников школы 47 лет (по состоянию на 28.12.2018).



На 28.12.2018 года количество педагогов, имеющих педагогический стаж работы свыше 20 лет, составляет 65,9% от общего количества педагогических работников школы. Данный показатель по городу составляет 65,8%.

На 28.12.2018 года 6 педагогов имеют стаж работы до 5 лет, что составляет 14,6% от общего количества педагогических работников школы (по городу 14,6%).

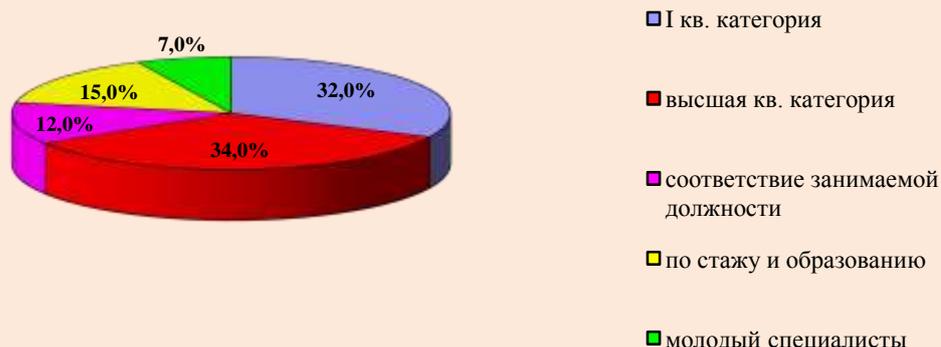
В 2018-2019 учебном году 3 педагога (7,3 %) являются молодыми специалистами.

Постоянно ведется большая организационная работа по привлечению педагогических кадров, молодых специалистов. Традиционно в период с сентября по апрель представители школы принимают участие во встречах с выпускниками Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых и владимирского педагогического колледжа. Большое внимание уделяется качественному проведению педагогической практики на базе школы. По данным на 28.12.2018 вакансии отсутствуют.

Если анализировать возрастной состав коллектива по выделенным категориям:
- большинство педагогического коллектива, это коллеги того возраста, когда профессиональные амбиции обогащены практическим опытом, что, безусловно, способствует повышению качества преподавания;
- особую ценность педагогического коллектива представляют «корифеи», люди, которые в совершенстве владеют профессиональным мастерством.

В школе работает сплоченный профессиональный коллектив педагогов, который представлен творческими учителями с высокой теоретической и технологической подготовкой, положительным опытом осуществления инновационных преобразований в образовательном процессе, о чем свидетельствуют данные о квалификации учителей школы:

Квалификация педагогических работников



В прошедшем учебном году аттестовалось 6 педагогов (14,6%) – 2 педагога подтвердили I квалификационную категорию, 2 – педагог – категорию соответствия занимаемой должности; 2 учителя повысили квалификационную категорию и были аттестованы на высшую квалификационную категорию.

Награждены званием Заслуженный учитель РФ – 1 человек, знаком «Отличник народного просвещения» - 3 человека; знаком «Почетный работник общего образования» - 3 человека, 5 человек являются победителями конкурса лучших учителей России в рамках национального проекта «Образование», 1 человек – лауреат конкурса лучших учителей России в рамках национального проекта «Образование». 7 педагогов занесены в реестр «Доска почета России».

За последние 5 лет плановый показатель повышения квалификации на долгосрочных курсах (1 раз в пять лет) выполнен полностью.

В школе функционируют методические объединения:

- учителей гуманитарного цикла (русского языка, литературы, иностранного языка, истории, обществознания, географии);
- учителей начальных классов;
- учителей естественно-математического цикла (математики, информатики, химии, биологии, физики);
- классных руководителей.

и творческая группа учителей ИЗО/черчения, физической культуры, технологии, ОБЖ

Методические объединения работают на основе положения о методических объединениях.

Педагогический коллектив школы не только активно участвует в конкурсах различного уровня, представляют свой опыт работы на семинарах, конференциях городского и областного уровней:

№ п/п	Название мероприятия	Уровень	Результат	Фамилия И.О. пед. работника
1.	Городской этапа регионального конкурса педагогических разработок учителей естественно-математического цикла «Современный урок: преемственность в обучении»	муниципальный	1 место в номинации «Преподавание физики» участник в номинации «Преподавание физики»	Веденева Т.А. Баранова М.М.

№ п/п	Название мероприятия	Уровень	Результат	Фамилия И.О. пед. работника
2.	Муниципальный этап регионального конкурса «Музыкальная карусель»	муниципальный	2 место в номинации «Инструментальное исполнение»	Дудчик С.С.
3.	Мастер – класса «Как организовать деятельность школьного научного общества» для организаторов воспитательной работы г. Владимира	муниципальный	проведение	Гудкова О.Я.
4.	Стажировка начинающих заместителей директора по учебно-воспитательной работе на базе образовательных учреждений города	муниципальный	руководство	Лебедева А.Л.
5.	Муниципальный этап регионального конкурса «Мой новый урок в начальной школе»	муниципальный	участник	Макарова Л.В.
6.	Областной конкурс педагогического мастерства «Формула успеха»	региональный	участник	Померанцев Ю.Л.
7.	Региональный этап Всероссийского конкурса за нравственный подвиг учителя» в 2018 году	региональный	2 место	Гудкова О.Я.
8.	Мастер класса «Приемы технологии развития критического мышления на уроках литературного чтения в начальной школе» в рамках декады молодого специалиста «От дебюта к бенефису»	муниципальный	проведение	Гнитиёва Т.А.
9.	X Международная научная конференция «Церковь, государство и общество в истории России и православных стран: религия, наука и образование», посвященная памяти просветителей равноапостольных Кирилла и Мефодия	международный	участник представление эффективных практик духовно-нравственного образования в условиях развития современной школы	Гудкова О.Я.
10.	Мастер-класс	муниципальный	проведение	Дудчик С.С.

№ п/п	Название мероприятия	Уровень	Результат	Фамилия И.О. пед. работника
	«Исполнительская деятельность как средств музыкального развития обучающихся» • Хор-класс как средство музыкального развития обучающихся для учителей музыки школ г. Владимира			
11.	Региональный конкурс для учителей музыки и обучающихся «Музыкальная карусель – 2017»	региональный	1 место в номинации «Методическая разработка» 2 место в номинации «Инструментальное исполнение» участник в Номинации «Вокальное исполнение»	Дудчик С.С.
12.	Всероссийский конкурс социально – активных технологий воспитания обучающихся	всероссийский	участник в номинации «Социальное проектирование»	Гудкова О.Я.
13.	XXVI городского конкурса «Педагог года»	муниципальный	член жюри	Веденева Т.А.
14.	Муниципальный этап регионального конкурса «Мой новый урок в начальной школе»	муниципальный	член жюри	Гнитиёва Т.А. Горячева А.В.
15.	VII городской Арт-фестиваль «Звёздный луч»	муниципальный	член – жюри	Дудчик С.С.
16.	Муниципальный этап конкурса лучший преподаватель по предмету "Основы безопасности жизнедеятельности" в 2017-2018 учебном году	муниципальный	1 место	Веденев И.Г.

Выводы:

Анализ возрастного состава, уровня квалификации и творческих достижений, результатов профессионального роста педагогов школы свидетельствует о высоком потенциале педагогического коллектива.

- все педагоги школы имеют педагогическое образование;
- 85,3 % коллектива имеют высшее образование (что ниже на 0,9% по состоянию на начало функционирования программы развития 2013-2018). Однако следует

отметить, учитель физической культуры и начальных классов в настоящее время являются студентом ВГУ.

- средний возраст – 47 лет; средний педагогический стаж – 24,4 года;

По сумме показателей уровень развития коллектива – выше среднего. Уровень стабильности - около 100 %, но по возрастному составу коллектив недостаточно сбалансирован. Все педагоги владеют методикой преподавания, 25 % педагогов (участники городских, региональных, федеральных конкурсов, олимпиад) владеют методикой с выходом на более высокий, творческий уровень. Анализ микроклимата дает основание предположить рост таких качеств в коллективе, как сплоченность, взаимная поддержка. Подавляющее большинство педагогов удовлетворено работой в школе. Они отмечают наличие атмосферы доброжелательных отношений между учащимися и педагогами, демократичный стиль общения с администрацией. Значительная часть учителей считает процесс обучения и воспитания в школе прогрессивным и творческим. Вместе с тем недостаточное информационно-техническое оснащение образовательного процесса не позволяет при наличии потенциальных возможностей выйти отдельным педагогам на более высокий современный уровень преподавания с использованием ИКТ – технологий.

Таким образом, педагогический коллектив школы является стабильным, работоспособным, целеустремленным, открытым для творчества и инноваций.

2.5. Состояние материально-технической базы и инфраструктуры образовательного учреждения

МБОУ «СОШ № 7» на праве оперативного управления передано здание (нежилое помещение) для организации образовательной деятельности общей площадью 4450,4 кв.м по адресу: 600014, г. Владимир, пр. Строителей, дом 10-а. Оформлено Свидетельство о государственной регистрации права МБОУ «СОШ № 7», о чём в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним 24 сентября 2009 года сделана запись регистрации № 33-33-01/053/2009-743 о присвоении кадастрового номера 33-33-01/053/2009-743.

Статистические данные:

- количество зданий, принадлежащих МБОУ «СОШ № 7»	1
- площадь земельного участка	14 000 кв.м.,
- площадь классных комнат и кабинетов	730,8 кв. м.,
- размер учебно-опытного участка, плодового сада	997,5 кв.м.,
- площадь под зелеными насаждениями во дворе школы	1 037 кв. м.

Здание школы – типовое, на 400 мест в одну смену. Техническое состояние школы удовлетворительное.

Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию.

Учебно-материальная база МБОУ «СОШ № 7» недостаточна для реализации инновационного педагогического процесса и вместе с тем требует последовательного развития. Для организации и осуществления деятельности МБОУ «СОШ № 7» используются:

Предметные кабинеты для учебных занятий	26
Спортивный зал	1
Лаборантские	4
Компьютерные классы	1
Мастерские	3
Библиотека, читальный зал	1
Административные кабинеты	4
Служебные помещения	5
Процедурный кабинет	1

Кабинет врача	1
Столовая	1
Актальный зал	1
Кабинет психолога	1
Кабинет социального педагога	1

Наличие в школе технических средств обучения:

Наименование

Компьютер (в том числе нетбук и MacBook)	82
Слайд проектор	1
Мультимедиа проектор	27
Музыкальный центр	2
Видеомагнитофон/DVD – плеер	4
Телевизор	5
Интерактивная доска/приставка	11
Принтер	8
МФУ	13
Сканер	3
Система голосования	1
Электронный микроскоп	3
Документ - камера	1
Видеокамера	1
ИК – система для озвучивания помещения (актового зала)	1

В школе функционирует спортивный зал площадью 280,4 кв.м.

На школьном участке имеется открытые школьный стадион, баскетбольная, легкоатлетическая площадки, учебно-опытный участок. Все объекты используются в урочной деятельности, внеклассной работе и системе дополнительного образования в соответствии с расписанием.

Для отдыха, организации досуга, проведения культурно-массовых мероприятий в школе имеются: актовый зал, музейная комната «История школы».

В МБОУ «СОШ № 7» работает библиотека с читальным залом, оборудованные в соответствии с существующими требованиями. Библиотека подключена к сети интернет. Обеспечена компьютером, копировальной техникой.

Сведения о книжном фонде библиотеки организации:

- число книг 23 638; фонд учебников -16 216, 68,6%;
- научно-педагогическая и методическая литература -1741 ед.

Библиотека МБОУ «СОШ № 7» располагает универсальным книжным фондом, включающим в себя издания научно-популярного характера, художественную литературу, справочные издания и учебники.

Книжный фонд содержит классические произведения, вошедшие в российский и мировой фонд научно-популярной и художественной литературы, а также некоторую часть произведений современных авторов. Фонд произведений художественной литературы удовлетворяет запросы читателей в рамках школьной программы, но оставляет желать лучшего при обращении к современным именам.

Учебный фонд полностью соответствует требованиям образовательной программы школы и лицензионным нормативам.

Все учащиеся обеспечены бесплатными школьными учебниками по всем предметам. Ежегодно производится заказ новых учебников в соответствии потребностями и выделенными денежными средствами.

Создание модели информационной среды – это процесс создания единой информационной и образовательной среды, позволяющей использовать в образовательном и управленческом процессах новые информационные технологии, осуществлять сбор, хранение и обработку информации по всем аспектам деятельности школы, что, в свою очередь, обеспечивает выход на новый качественный уровень образования и управления.

В школе были продолжены работы по развитию школьной локальной сети и расширению школьной информационной среды, которые явились продолжением работ прошлых лет. К сети высокоскоростного интернета подключено 33 объекта:

- все предметные кабинеты,
- кабинет заместителя директора по УВР,
- кабинет заместителя директора по ВР,
- кабинет педагога – психолога,
- учительская,
- библиотека,
- актовый зал,
- помещение для бухгалтерии.

Продолжались работы по расширению школьной информационной среды с помощью школьного сайта. Официальный сайт, соответствует Правилам размещения в сети интернет и обновления информации об образовательном учреждении (утверждены Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 №582).

Продолжались работы по расширению функций служебной зоны сайта, к которым в этом году была добавлена строка меню: электронный журнал/дневник, а сама страница изменила дизайн и стала проще и доступнее в использовании. С 01.09.2015 года внедрена единая автоматизированная информационная система «Барс. Образование-Электронный дневник/журнал».

На сайте размещены ссылки на разнообразные электронно-образовательные ресурсы, которые возможно использовать в учебном процессе и внеурочной деятельности. В помощь учителям в подготовке к ЕГЭ и ГИА, а также ознакомлением с работой различных образовательных порталов на сайте регулярно размещались тематические и новостные ссылки.

Доступ к высокоскоростному Интернету, внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный и управленческий процессы позволили реализовать ряд инноваций в школе:

- введение электронного документооборота (электронный журнал, дневники, делопроизводство, отчетность педагогов, использование сервиса Google как средство управления учебно-воспитательным процессом);
- разработка и внедрение в учебный процесс цифровых (электронных) образовательных ресурсов;
- разработка персональных сайтов/портфолио педагогов, а также ведение раздела «Мое портфолио» в единой автоматизированной информационной системе «Барс. Образование»,

В образовательном учреждении в соответствии с договором с Владимирским филиалом ПАО «РОСТЕЛЕКОМ», обеспечена контент-фильтрация и защита детей от вредоносной информации. Реализуется целевой проект «Безопасный Интернет», который предусматривает комплекс мероприятий по обеспечению информационной безопасности в сети Интернет. Кроме этого, установлено дополнительное программное обеспечение «Интернет – цензор».

Вывод: учебно-материальная база школы достаточна для реализации инновационных педагогических процессов, вместе с тем, требует последовательного развития и укрепления.

2.6. Организация образовательного процесса

Образовательный процесс в школе организован в соответствии с учебным планом, рассчитан на шестидневную учебную неделю (в 5 – 10 классах) и пятидневную рабочую неделю в 1-4 классах. Продолжительность учебного года определена: в 1 классах – 33 недели, 2-10 классах — 34 недели.

Сменность учебных занятий

Занятия в первую смену для учащихся 1, 4-10 классов; во вторую смену для учащихся 2 – 3,6 классов.

В 2018-2019 учебном году 154 учащихся 2-3 – х и 6-х классов обучаются во вторую смену (20,0% от общего количества учащихся школы, по городу 15,1 %).

	Начало занятий	Окончание занятий
1 смена	8.15	14.35
2 смена	13.45	17.50

Продолжительность урока - 40 минут. Школьное расписание строится с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся. Перемены составляют 10,20,20,10,10 минут, продолжительность перемен между уроками соответствуют требованиям Сан Пина 2.4.2 2821-10

Занятия по индивидуальному выбору, кружковая и спортивная работа начинаются во второй половине дня с 15 ч.00 мин. до 20 ч.00 мин.

Учебный процесс проводится в форме очного обучения; образовательная деятельность осуществляется по реализации образовательных программ: начального общего, основного общего и среднего общего.

За счет бюджетного финансирования образовательная организация осуществляет образовательный процесс по образовательным программам начального общего образования, образовательных программ основного общего образования, образовательных программ среднего общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей учащихся.

Начальное общее – ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО (нормативный срок освоения — 4 года).

В 2014/2015 учебном году обучающиеся на уровне начального общего образования полностью перешли на обучение по федеральным государственным образовательным стандартам.

ООП начального общего образования опирается на возрастные особенности младших школьников. В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход. Содержание основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 7» отражает требования Стандарта. Для решения задач, поставленных в ООП НОО, педагогический коллектив ориентирован на УМК «Гармония» (3- 4 классы) и «Школа России» (1-2 классы), в которых реализуются принципы деятельностного подхода и обеспечивается участие каждого ребенка в учебном процессе как субъекта учебной деятельности, содержание учебников обеспечивает организацию работы по решению учебных задач и проблемных ситуаций в практической деятельности.

В 2018/2019 учебном году количество обучающихся, занимающихся по УМК «Школа России» составило 48,1% (167 человек).

Основное общее образование – ФГОС ООО в 5-7 классах и типовые государственные образовательные программы для реализации федерального компонента федерального базисного учебного плана в 8-9 классах (нормативный срок освоения 5 лет). Реализовывались программы элективных учебных предметов.

Среднее общее образование – Типовые государственные образовательные программы для реализации федерального компонента федерального базисного учебного плана (нормативный срок освоения — 2 года). Реализовывались программы учебных предметов на профильном уровне из вариативной части федерального компонента федерального базисного учебного плана, программы элективных учебных предметов.

С 01 сентября 2011/2012 учебного года обучение в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) проходят 347 учащихся 1-4 классов и 305 учащихся 5 - 8 классов. Доля школьников, обучающихся по ФГОС, в общей численности учащихся школы составляет 84,6 %.

Предметы учебного плана образовательной организации изучаются по учебным программам и учебникам, вошедшим в федеральный перечень учебных изданий, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе общеобразовательных учреждений (перечень утвержден Приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014г. № 273 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», изменения от 28.12.2015г.), а также авторским программам. Федеральный компонент представлен и реализуется в полном объеме и соответствует содержанию федерального компонента государственных образовательных стандартов первого поколения (9-11 классы) и федерального компонента государственных образовательных стандартов второго поколения (1-8 классы).

Образовательной организацией проводится целенаправленная работа по вопросу обновления содержания образования через открытие профильных классов: в 2018/2019 учебном году функционирует 2 класса в школе III ступени повышенного уровня с контингентом 40 человек (социально — гуманитарный/ инженерно – технический проили-10 класс и социально - гуманитарный профиль – 11 класс).

Вариативность образования

Основные показатели	2018/2019 учебный год
	Кол-во классов / Численность учащихся в них
1. Получают образование в классах повышенного уровня	2/38
в том числе:	
- в профильных классах	2/38
2. Обучение детей по индивидуальным планам	/6
3. Обучение детей на дому	/12
3. Образование в семье	/1
4. Дистанционное обучение детей	/2

Организация профильного обучения ориентирована на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом ориентации реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования является одной из важных задач современного образования.

При организации профессиональной подготовки наше образовательное учреждение взаимодействует с ГМУК № 2 и машиностроительным институтом ВГУ.

Профессиональная подготовка в 2018/2019 учебном году была организована для 40 учащихся – 100% контингента 10 - 11 классов.

2.7. Основные результаты деятельности образовательного учреждения

2.7.1. Состояние образовательного уровня учащихся

Параметры статистики	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Выбыли из школы, не получив общего образования	0 чел.	0 чел. по городу (0,03%)	1 чел. 0,14% по городу (0,05)%	0 чел.

Оставлены на повторное обучение	1 чел. (0,17%)	2 чел. (0,29%)_ по городу (0,23%)	8 чел. 1,13% по городу (0,19)%	2 чел. (0,28%)
Переведены условно	0 чел.	0 чел._ по городу (0,03%)	4 чел. 0,56% по городу (0,03)%	0 чел.
Закончили со справкой	1 чел.	0 чел.	0 чел.	0 чел.
- 9 класс	1 чел. (0,17%)	0 чел._ по городу (0,15%)	0 чел._ по городу (1,38)%	0 чел.
- 11 класс	0 чел.	0 чел._ по городу (0,27%)	0 чел._ по городу (0,07)%	нет выпускников
Получили медали «За особые успехи в учении»	Не было выпускников по городу (6,4%)	3 чел. (11,5%)_ по городу (10,1%)	4 чел. (16,7%)_ по городу (11,7%)	нет выпускников
Закончили основную школу, получив аттестат с отличием	3 чел. (0,51%)	3 чел.(7,7%) _ по городу (4,4%)	4 чел.(8,2%) _ по городу (3,9%)	2 чел.(4,3%)

2.7.2. Итоги государственной аттестации выпускников 11-х классов

В соответствии с новым порядком проведения государственной итоговой аттестации в 2016/2017 учебном году одним из условий допуска к экзаменам выпускников 11-х классов являлось написание сочинения (изложения). По итогам проведения сочинения (изложения) все выпускники МБОУ «СОШ № 7» справились с испытанием, получили «зачет». В 2017 году выпускники 11 класса сдавали два обязательных предмета: математику базовый уровень - 22 выпускника; математику профильный уровень — 19 выпускников; русский язык — 23 выпускника.

Результаты ЕГЭ

	ЕГЭ математика _база (ср. балл)		ЕГЭ математика _профиль (ср. балл)		ЕГЭ русский язык (ср. балл)	
	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017
Сдававших чел./%	18/69,2	22/91,7	22/84,6	19/79,2	26/100	23/95,8
Справившихся чел./%	18/100_ по городу 99,8_ по области 99,3	22/100	21/86,4_ по городу 86,0_ по области 80,0	12/63,3	26/100_ по городу 99,9_ по области 99,9	23/100_ по городу 99,9_ по области 99,9
Выпускники, получившие от 81 до 100 баллов	---	---	0_ по области 1,84	1/5,3	4/15,3_ по области 30	6/26,1
ср. балл по школе	3,9	4,23	41,1	41,5	68,6	73,2
ср. балл по городу	4,4	4,23	45,0	51,6	76,8	73,3

Кроме обязательных экзаменов по русскому языку и математике, учащиеся 3 ступени сдавали экзамен в форме ЕГЭ по выбору. На выбор учащимся было предложено 9 предметов: физика, химия, литература, география, информатика, история, обществознание, биология, иностранный язык (английский, немецкий, французский) с «говорением». Наибольший процент выпускников 11-х классов сдавали обществознание 91,6 % _ по городу 64,6 %. Достаточно высокий процент учащихся, сдававших физику (25,0%) и историю (29,2 %) _ по городу соответственно 21,6 %, 20,1%. Меньше всего выпускников сдавали иностранный язык (4,2% от общего количества выпускников). Невысок процент учащихся, сдававших информатику, химию и биологию (8,3%).

2016/2017 уч.г.	Ср. показатель по городу (% от общего число выпускников)	Ср. показатель по школе (% от общего число выпускников)
Литература	9,8	12,5
Обществознание	64,6	91,6
Иностранный язык	15,3	4,2
Физика	21,6	25,0
Биология	15,9	8,3
Информатика	11,2	8,3
История	20,1	29,2
Химия	12,1	8,3
География	1,0	---

Результаты следующие:

	2016 год								2017 год							
	информатика	физика	биология	химия	история	обществознание	литература	иностранный язык	информатика	физика	биология	химия	история	обществознание	литература	иностранный язык
Справившиеся (%)	100	100	50	----	100	100	----	100	100	100	100	100	71	83	100	100
Ср. балл по школе	54,3	47,5	36,2	-----	63,8	57,6	-----	62,0	53,5	56,7	67,5	73,0	54,1	57,1	59,3	71,0
Ср. балл по городу	61,0	51,6	60,3	61,3	56,9	59,0	59,3	68,7	60,5	56,4	56,3	58,1	59,3	62,2	64,5	71,6

В 2016/2017 учебном году ЕГЭ для учащихся с ограниченными возможностями здоровья учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, проводились в форме ГВЭ. ГВЭ в 11 классе математике (базовый уровень) и русскому языку с привлечением независимой системы оценивания сдавал 1 человек (4,1 %). Учащийся справился с заданиями. Полученный балл за работу по математике «3», по русскому языку «4».

В 2017-2018 учебном году выпускников 11 класса в школе не было.

2.7.3. Итоги государственной аттестации выпускников 9-х классов

В 2017/2018 учебном году из 47 выпускников школы 2 ступени усвоили базовый уровень содержания образования 97,9 % учащихся. Обязательные экзамены по русскому языку и алгебре для выпускников основной школы проводились в новой форме с привлечением независимой системы оценивания. В ОГЭ по русскому языку и математике участвовали 42 учащихся (85,7%).

Результаты экзаменационных работ свидетельствуют о том, что в 2017/2018 учебном году качественный показатель экзаменационных работ учащихся по математике увеличился с 38,1% до 52,4%, а по русскому языку увеличился с 69,00 % до 73,82%.

Результаты ОГЭ в 2015 - 2018 годах

	средний балл_рус.яз.				средний балл_матем			
	2015	2016	2017	2018	2015	2016	2017	2018
ср. балл по школе	4,24	3,82	4,07	4,10	3,33	3,36	3,53	3,60
ср. балл по городу	4,24	4,20	4,05	4,10	3,79	3,88	3,72	3,70

Результаты экзамена по русскому языку и математике за курс основной школы в новой форме в 2018 учебном году

	Русский язык				Математика			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
ср. балл по школе	-	26,19	38,10	35,72	11,90	35,70	33,40	19,00
ср. балл по городу	0,61	22,95	39,45	36,99	5,78	22,95	39,45	36,99

В 2017 - 2018 учебном году **качественный показатель** по математике и русскому языку повысился:

9 класс	учебный год			
	2015	2016	2017	2018
Русский язык	78,60% (город 81,70%)	54,60% (город 79,90%)	69,00% (город 72,48 %)	73,82% (город 76,44%)
Математика	45,20% (город 59,20%)	36,40% (город 76,40 %)	38,10% (город 60,63 %)	52,40% (город 58,66%)

Анализ результатов ОГЭ по математике выпускников текущего года, что 4 учащихся, не получили положительной отметки по математике за курс основной школы, так как не смог выполнить необходимое количество заданий по геометрии.

В 2017/2018 учебном году ГИА для учащихся с ограниченными возможностями здоровья учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, проводились в форме ГВЭ. ГВЭ в 9 классах по русскому языку 4 человека (8,7%) и математике сдавали 4 человека (8,7 %). Третий год ГВЭ в 9 классах проводится с привлечением независимой системы оценивания. Все учащиеся справились с заданиями. Средний балл по математике составил 4,0 балла, а по русскому языку- 4,0 балла

Экзамены по другим предметам обучающиеся сдавали на добровольной основе по своему выбору.

В ОГЭ **по английскому языку** участвовали – 1 учащихся (2,2% от контингента учащихся 9 классов_ по городу 11,8 %), **справились** – 100%. Качественный показатель составляет 100,0 %_ по городу 88,96%.

В ОГЭ **по биологии** участвовали – 16 учащихся (34,8% от контингента учащихся 9 классов_ по городу 21,5 %), **справились** – 100%. Качественный показатель составляет 37,5 %_ по городу 48,4%.

В ОГЭ **по физике** участвовали – 7 учащихся (15,2% от контингента учащихся 9 классов_ по городу 13,7 %), **справились** – 100,0%. Качественный показатель составляет 71,4% _ по городу 61,1 %.

В ОГЭ **по истории** участвовали – 5 учащихся (13,1% от контингента учащихся 9 классов_ по городу 3,5 %), **справились** – 100,0%. Качественный показатель составляет 40,0% _ по городу 57,85 %.

В ОГЭ **по обществознанию** участвовали – 38 учащихся (90,5% от контингента учащихся 9 классов_ по городу 54,2 %), **справились** – 34 учащихся - 89,5%. Качественный показатель составляет 50,0% _ по городу 57,35%.

В ОГЭ **по химии** участвовали – 2 учащихся (4,4 % от контингента учащихся 9 классов, по городу 15,9%), **справились** – 100%. Качественный показатель составляет 50% _ по городу 78,45 %.

В ОГЭ по географии участвовали – 14 учащихся (33,3% от контингента учащихся 9 классов_ по городу 22,8 %), *справились* – 12 учащихся - 85,7%. Качественный показатель составляет 35,7 % _ по городу 55,87 %.

В ОГЭ по информатике участвовали – 1 учащийся (2,2% от контингента учащихся 9 классов_ по городу 27,2%), *справились* – 1 человек – 100,0%. Качественный показатель составляет 100 % _ по городу 61,44%.

Сравнительный анализ качественного показателя результатов ОГЭ

Предмет	Учебный год		Динамика
	2016-2017	2017-2018	
Биология	41,7	37,5	-
Физика	75,0	71,4	=
История	не было сдающих	40,0	
Обществознание	45,5	50,0	-
Химия	75,0	50,0	-
Литература	100	не было сдающих	
География	30,0	35,7	+
Информатика и ИКТ	50,0	100,0	+
Английский язык	не было сдающих	100	

2.7.4. Результаты мониторинговых исследований

В соответствии с приказом Управления образования Администрации г. Владимира «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2017/2018 учебном году» от 20.02.2018 г. № 164-п проведены Всероссийские проверочные работы, которые представляют собой аналог контрольных работ, традиционно проводившихся ранее в школах.

Цель проведения: обеспечение единства образовательного пространства РФ и поддержки введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений обучающихся. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты ВПР следующие:

Сводная таблица успеваемости и качества ВПР в 4 классах

Предмет	2017		2018	
	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний
Русский язык	95,0	63,8	98,8	78,7
Математика	95,1	68,2	95,7	70,4
Окружающий мир	98,7	79,5	98,8	70,0

Сводная таблица успеваемости и качества ВПР в 5 классах

Предмет	2017		2018	
	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний
Русский язык	88,6	38,0	90,9	44,2
Математика	98,8	77,4	97,4	41,6
История	---	---	93,2	46,0
Биология	98,3	35,0	93,2	42,5

В 2017 – 2018 учебном году ВПР проводилось впервые.

Сводная таблица успеваемости и качества ВПР в 6 классах

Предмет	% успеваемости	% качества знаний
Русский язык	87,5	37,5
Математика	96,0	28,0
Обществознание	96,2	50,0
История	92,3	46,1

В 2016-2017 учебном году проводилось ВПР в 11 классе

Предмет	Принимало участие (чел.)	Максимальный первичный балл	Максимально набранный первичный балл
Физика	7	26	24 (1 чел)
Химия	2	33	30 (2 чел)
Биология	3	30	20 (1 чел)
География	0	-	-
История	11	21	21 (1 чел)

2.7.5. Результаты внутришкольной оценки качества образования

Важнейшим показателем работы педагогического коллектива является успеваемость и качество знаний учащихся.

	Учебный год			
	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18
успеваемость	99,7%	98,4%	97,9%	84,4%
качество	29,4%	30,0%	30,8%	29,4%
отличники	7,5%	6,8%	5,1%	6,2%

Показателем сформированности учебных компетентностей является результативность участия школьников в различных этапах всероссийской олимпиады школьников по предметам.

Для участия в муниципальном этапе по пятнадцати предметам были направлены учащиеся школы, набравшие наибольшее количество баллов. Результаты участия в муниципальном этапе следующие:

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество призеров	20	14	5	6	11
Количество победителей	0	1	0	0	2

Раннему выявлению одаренных детей способствует проводимая восьмой год областная олимпиада младших школьников.

В 2016 – 2017 учебном году 1 учащийся нашей школы (4 «А» класс) стал победителем областной олимпиады младших школьников (предмет «Окружающий мир»). Педагогом 4 «А» класса является Репина Г.М.

В 2017 – 2018 учебном году 12 учащихся 4 – х классов приняли в ней участие. Однако призеров и победителей нет.

2.8. Основные направления воспитательной деятельности. Виды внеклассной, внеурочной деятельности. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений команд).

МБОУ «СОШ № 7», следуя добрым и сложившимся на протяжении многих десятилетий традициям, является массовой общеобразовательной школой. Коллектив педагогов стремится максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными способностями, при этом постоянно реагируя на социально-культурные изменения среды.

Исходя из данных идей и опираясь на коллективные потребности учащихся школы №7, их родителей и учителей, выявленных в процессе проведения разнообразных микроисследований, коллектив школы определил следующую системообразующую деятельность:

- развитие школьного самоуправления (Управляющий Совет школы, педагогический Совет, НОУ, классное ученическое самоуправление);

- продолжение школьных традиций, организация ключевых коллективных творческих дел, объединяющих детей и взрослых;
- Совершенствование школьных центров развития и досуг

Одной из задач воспитательной программы школы является создание единого воспитательного пространства. В школе следует выделить три группы функций воспитательной работы, направленные на формирование стимулов развития личности.

Первая группа связана с непосредственным взаимодействием педагога и ученика:

- Изучение индивидуальных особенностей его развития, его окружения, его интересов;
- Программирование воспитательных процессов;
- Реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы с учеником;
- Анализ эффективности воспитательных воздействий.

Вторая группа функций связана с созданием воспитывающей среды:

- Сплочение коллектива;
- Формирование благоприятной эмоциональной атмосферы;
- Включение учащихся в разнообразные виды социальной деятельности.

Третья группа функций направлена на коррекцию влияния различных субъектов социальных отношений ребенка:

- Социальная помощь семье;
- Взаимодействие с педагогическим коллективом;
- Коррекция воздействия средств массовой коммуникации;
- Нейтрализация негативных воздействий социума;
- Взаимодействие с другими образовательными учреждениями.

В целях воспитания в школе используются возможности учебно-воспитательного процесса. При планировании урочной и внеурочной учебной деятельности особое внимание уделяется содержанию компонентов, имеющих воспитательное значение (направленных на социально-нравственное, обще интеллектуальное и общекультурное развитие). Доминантой урочной деятельности является усвоение понятий о социальных нормах отношений, в том числе об общечеловеческих ценностях, формируются элементы гражданско-патриотического сознания, усваиваются обобщенные закономерности жизни и развития общества человека в нём, усваиваются понятия культуры социальных отношений, включая экономические, правовые и другие.

Успешно идет общеинтеллектуальное развитие личности: усвоение понятий об эффективных способах мыслительных действий, усвоение элементов общенаучных методов познания.

Учащиеся имеют возможность усвоить этические понятия, получают экологические знания, отражающие взаимодействие человека с окружающей средой и его последствия, знакомятся с понятиями, определяющими саморегуляцию своим здоровьем, физическим развитием, творческим самосовершенствованием и т.д.

В воспитании гражданских качеств неопределима роль преподавателей общественно-гуманитарных дисциплин: истории, литературы, географии и т.д. При изучении этих дисциплин учащиеся не только постигают научные истины, узнают историю, знакомятся с литературными произведениями, но и испытывают гордость за историческое прошлое своего народа, уважение и признание к людям, делающим историю.

Элективные курсы, экскурсии, проектная и научно-исследовательская деятельность, тематические вечера и конкурсы делают воспитательную работу более разнообразной, увлекательной.

Воспитание осуществляется на деятельностной основе, через вовлечение всех обучающихся в подготовку и проведение общеклассных и общешкольных мероприятий.

Для оценки состояния воспитательной работы с обучающимися в СОШ № 7 используются следующие мероприятия:

- собеседования с классными руководителями по выполнению плана воспитательной работы за четверть, полугодие и год;
- анализ воспитательной работы;
- анкетирование учащихся, родителей, преподавателей, классных руководителей;
- каждую четверть определяется оценка эффективности труда классных руководителей по различным критериям (качество процесса обучения во вверенном классе, организация воспитательной деятельности, эффективность взаимодействия с родителями, обеспечение условий по привлечению учащихся к активной внеурочной деятельности);
- собеседования с педагогами;
- сведения о занятости детей в объединениях по интересам: кружках, клубах, секциях в школе и по месту жительства, особенно тех, кто имеет проблемы в учебе или относится к «группе риска»;
- наблюдение администрации за поведением отдельных учащихся и классных коллективов в школе, мониторинг участия в общешкольных мероприятиях;
- посещение занятий, отдельных мероприятий и классных часов в течение года;
- доклады, рефераты, отчеты, обобщение опыта отдельных педагогов, материалы выступлений на педсоветах и семинарах.

Все это позволяет собрать комплексную информацию о деятельности педагогов, дает возможность администрации вынести взвешенное и объективное суждение о качестве работы педагогов, классных руководителей, воспитателей, предупреждает субъективизм и предвзятость, способствует укреплению доверия между администрацией и педколлективом, повышению мотивации к честному и добросовестному выполнению своего профессионального долга.

В системе внеурочной, внеклассной и внешкольной работы, в организации досуга и свободного общения школьников вопросы гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания занимают важнейшее место. Решение этих задач достигается через разнообразные виды и формы деятельности:

- Проведение уроков мужества;
- Проведение встреч с участием ветеранов Великой Отечественной войны.
- Спортивные соревнования по военно-прикладным видам спорта.
- Участие в Дне призывника.
- Проведение недели безопасности в школе.
- Участие в фестивале военно-патриотической песни.

Деятельность по оказанию помощи ветеранам войны и труда, инвалидам, воинам-интернационалистам:

- Постоянная связь с ветеранами.
- Благотворительные концерты для ветеранов войны и труда.
- Участие в акциях милосердия.
- Изготовление сувениров и подарков руками учащихся.
- Осуществление помощи инвалидам и престарелым на дому.
- Участие в Дне пожилого человека (акциях помощи).

В школе сложилась система формирования школьных традиций. Она помогает каждому ученику осознать ценности жизни и предоставляет ему возможность самовыражения.

Основными видами деятельности школы, имеющими решающее значение, являются:

- Познавательная деятельность
- Трудовая деятельность
- Творческая деятельность

Реализация планов осуществляется через систему творческих дел:

- Проведение традиционных праздников: «День знаний», «День учителя», «День здоровья», «Новый год», «День защитника Отечества», «Масленица», «8 Марта», «День Победы», «Праздник последнего звонка», Выпускной вечер и др.

- Проведение коллективного творческого дела через реализацию проектов различной направленности
- Проведение соревнований по волейболу, баскетболу и др.
- Участие в творческих конкурсах
- Встречи с ветеранами, уроки мужества, тематические классные часы
- Связь с музеями г. Владимира
- Взаимодействие школы с различными учреждениями
- Выпуск школьных газет, плакатов, листовок.

Ежегодно все члены детско – взрослой общности школа принимают участие в реализации общешкольных проектов.

I ПРОЕКТ «Цветочная фантазия»:

Целью данного проекта является:

- Комплексное благоустройство территории образовательного учреждения.
- Создание на территории образовательного учреждения условий для всестороннего развития учащихся и их отдыха.
- Эстетическое оформление территории, внедрение современных технологий создания клумб, цветников.
- Активное включение учащихся, родителей и педагогов в социальную практику, в общественно значимую посильную обслуживающую деятельность через проведение различных конкурсов и акций по благоустройству территории.
- Повышение экологической культуры учащихся образовательного учреждения.
- Предотвращение актов вандализма.

II ПРОЕКТ Фестиваль национальных культур «В дружбе народов единство России»: фестиваль национальных культур в школе является примером уважительного отношения к традициям и обычаям разных национальных групп. И все они уникальны своей самобытностью, богатством истории, творческим потенциалом. Благодаря фестивалю становится ясно, как важно для людей, не относящихся к титульной нации в стране, в полный голос заявить о себе, ощутить интерес и уважение к своей культуре и традициям, осознать себя полноправным гражданином своего государства.

III ПРОЕКТ Школьный танцевальный фестиваль «В ритме танца». Основной целью фестиваля является создание оптимальных условий для развития и реализации творческого потенциала обучающихся, привлечения к активному участию в современной жизни общества, повышения уровня здоровья и физической активности молодого поколения.

IV ПРОЕКТ Школьный фестиваль военно-патриотической песни «Есть память, которой не будет конца»: его целью является патриотическое воспитание школьников через популяризацию песен военной тематики.

Внеурочная деятельность является составной частью основной образовательной программы. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития детьми своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Система дополнительного образования в школе реализует принцип вариативного образования для удовлетворения образовательных потребностей учащихся, усиления мотивации детей к познанию и творчеству, профилактики криминального поведения подростков.

Система кружков и организация занятий внеурочной деятельности, созданная на базе школы:

- 1) Учим английский без ошибок
- 2) Подвижные игры

- | | |
|--|--|
| 3) Учим немецкий, играя | практика |
| 4) Полилог | 17) Наш край |
| 5) Страноведение и грамматика | 18) ЮИД |
| 6) Здравствуй, Франция | 19) Юный пешеход |
| 7) Тропинка к своему Я | 20) Умелые руки |
| 8) Научное общество учащихся «Логос» | 21) Вокально – хоровая студия «Стрижата» |
| 9) Правовед | 22) Почемучка |
| 10) Юный снайпер | 23) Умники и умницы |
| 11) Эрудит | 24) История в лицах |
| 12) Мини футбол | 25) Живые системы |
| 13) Моя малая Родина | 26) Подростки |
| 14) Решение задач повышенной сложности | 27) Палитра детства |
| 15) Фотон | 28) Азбука здоровья |
| | 29) Музыкальная капель |
| 16) Сочинения разных жанров. Теория и | 30) В здоровом теле – здоровый дух |

позволяет успешно реализовать интересы и способности воспитанников школы во внеурочное время на мероприятиях городского, областного и федерального уровней:

№ п/п	Название мероприятия	Уровень	Результат	Руководитель
1.	Городской конкурс юных исследователей окружающей среды - КЮИОС	муниципальный	2 место в номинации «Зоология и экология беспозвоночных животных».	Портнова И.В.
2.	Городской конкурс ботанического рисунка «Портреты растений»	муниципальный	1 место в номинации «Комнатные растения»	Портнова И.В.
3.	Городской конкурс детского экологического рисунка «Природа Владимирского края глазами детей»	муниципальный	участник	
4.	Городская Декада по охране и привлечению птиц в парки, сады и скверы города	муниципальный	1 место	Портнова И.В.
5.	Муниципальная выставка «Зеркало природы»	муниципальный	участник	Макарова Л.В.
6.	Городской добровольческий марафон "Осенняя неделя добра-2017"	муниципальный	участник	Макарова Л.В.

7.	Городская выставка работ обучающихся общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования «Декоративно-прикладное творчество и народные ремесла»	муниципальный	1 место в номинации «Рельефная резьба» 2 место в номинации «Игрушка из текстиля» - Раздел «Авторская кукла»	Абрамов С.В. Солодова И.В.
8.	Городской фотоквест по Правилам дорожного движения	муниципальный	участник	Макарова Л.В.
9.	Городской фестиваль инсценированной песни по безопасности дорожного движения "Мы вместе"	муниципальный	участник	Макарова Л.В.
10.	Городские соревнования по ПДД "Гонка патрулей"	муниципальный	участник	Макарова Л.В.
11.	Конкурс поделок "Город древний, город чистый, город безопасный" (ЮАШ)	муниципальный	участник	Макарова Л.В.
12.	Муниципальный этап регионального конкурса «Музыкальная карусель»	муниципальный	3 место в номинации «Ансамблевое пение» участник в номинации «Хоровое пение» и «Вокальное исполнение»	Дудчик С.С.
13.	Городской конкурс новогодней открытки «Профессия Дед Мороз»»	муниципальный	1 место в номинации в номинации «Аппликация из бумаги, ткани и фетра» 1 место в номинации «Пэчворк» 2 место в номинации «Скрапбукинг»	Солодова И.В.
14.	Областная выставка «Декоративно-прикладное творчество и народные ремесла»	региональный	1 место в номинации «Резьба по дереву – Рельефная резьба - панно»	Абрамов С.В.
15.	Сетевой проекта «По тропинкам Земли Владимирской»	муниципальный	3 место в номинации «Команды 3-4 классов» участник в номинации «Команды 3-4 классов»	Гнитиёва Т.А. Шилова О.Г.

16.	Конкурс-выставка творческих работ обучающихся «Зимушка-зима»	муниципальный	поощрительный приз в номинации «Возрастная категория: 6 – 10 лет»	Гнитиёва Т.А.
17.	Городской конкурс театральных коллективов общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования «Волшебный занавес»	муниципальный	участник в номинации «Младшая возрастная группа»	Шилова О.Г.
18.	Всероссийская акция "Весенняя неделя добра". "Фестиваль добрых дел"	муниципальный	участник	Макарова Л.В.
19.	Городская декада по охране и привлечению птиц в парки, сады и скверы города	муниципальный	3 место	Портнова И.В.
20.	Муниципальный этап Всероссийского языкового турнира «Учим немецкий язык, играя»	муниципальный	3 место	Трофимова Д.М.
21.	Городское соревнование "Дорожная азбука"	муниципальный	2 место	Макарова Л.В.
22.	Муниципальный конкурс на иностранном языке «Моя Россия»	муниципальный	призеры номинации «Английский язык» (3-5 классы) призеры номинации «Английский язык» (6-7 классы) призеры номинации «Английский язык» (8-9 классы) призеры номинации «Английский язык» (10-11 классы) призеры номинации «Французский язык» (3-5 классы)	Лебедева Е.Э. Бережнова Л.Н. Габриелян С.Д. Бережнова Л.Н. Мичник О.В.
23.	Городской фестиваль хоровых коллективов, вокальных ансамблей образовательных организаций и хоровых коллективов учреждений дополнительного образования г. Владимира «Поём тебе, родной Владимир!»	муниципальный	1 место в номинации «Младшая возрастная категория»	Дудчик С.С.

24.	Городской музейный марафон	муниципальный	1 место	Гудкова О.Я.
25.	Региональный конкурс для учителей музыки и обучающихся «Музыкальная карусель – 2017»	региональный	2 место в номинации «Хоровой ансамбль» 3 место в номинации «Вокальный ансамбль» 3 место в номинации «Каждый класс – хор»	Дудчик С.С.
26.	Городской конкурса творческих работ «Едем с классом по России»	муниципальный	1 место, Гран-при конкурса и возможность бесплатно поехать с классом в тур, выбранный самостоятельно по программе культурно-экскурсионного обслуживания учащихся 3 место в номинации «Лучшее селфи (автопортрет)»	Габриелян С.Д.
27.	VII городской Арт-фестиваль «Звёздный луч»	муниципальный	3 место в Номинации «Каждый класс-хор» 1 место в номинациях «Хоровой ансамбль (без дирижёра)», «Патриотическая песня» 2 место в номинации «Эстрадный вокал. Соло» участники в номинациях «Песня на экологическую тему», «Ретро-песня», «Патриотическая песня», «Песня о семье»	Дудчик С.С., Гнитиёва Т.А. Горячева А.В., Максимова О.Ю.

28.	Заочная городская выставка технического творчества обучающихся общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования	муниципальный	3 место	Макарова Л.В.
29.	Городской конкурс «Рождественская звезда»	муниципальный	поощрительный приз номинации «Изобразительное искусство»	Понамарева Г.Д. Шилова О.Г.
30.	Городской конкурс «Царь дней - Пасха 2018»	муниципальный	1 место в номинации «Изобразительное искусство» поощрительный приз в номинации «Художественная обработка дерева» 1 место в номинации «Духовное песнопение, песенный фольклор»	Захарова Ю.Г. Шилова О.Г. Дудчик С.С.
31.	Международный музыкальный фестиваль в городе Манавгате (Турция) "MUSIC FEST"	международный	участие	Дудчик С.С.
32.	Городской конкурс чтецов "Золотой и серебряный век русской поэзии" в рамках проекта «Многонациональная Россия»	муниципальный	3 место	Жаркова А.В.
33.	Тематические детские выставки - Мой дорогой учитель	муниципальный	участники	Барсукова О.А.
34.	Муниципальный этап гуманитарной олимпиады школьников «Умники и умницы земли Владимирской»	муниципальный	участники	Лебедева М.А.
35.	Муниципальный этап областного смотра-конкурса учебно-опытных участков ОО	муниципальный	оценка «Отлично»	Портнова И.В. Горячева А.В. Солодова И.В. Трофимова Д.М.

Сегодня одним из приоритетных направлений современной образовательной политики является выявление и поддержка талантливой молодежи. С целью реализации поставленных государством задач в школе создана система работы с одаренными детьми, на базе школы организована работа, кружков, секций, функционируют два НОУ: «ЛОГОС» и «ФОТОН». Научное общество учащихся (НОУ) – добровольное объединение школьников, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных

областях науки, техники, культуры, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы.

Именно для таких ребят научное общество является надежной опорой и средством самоутверждения. Сотрудничество педагогов и учащихся включает разнообразные формы работы научного общества учащихся:

- составление программ, разработка проектов и тем исследований;
- индивидуальная работа;
- самостоятельные занятия с первоисточниками, дополнительной литературой;
- выполнение заданий, работа над темой научного исследования под руководством учителя;
- секционная работа включает в себя постановку и проведение экспериментов, обсуждение и защиту научно-исследовательских работ. Педагогами школы проводятся практические занятия «Требования к оформлению реферата, доклада», «Как правильно оформить тезисы исследовательской работы», даются индивидуальные консультации.

В рамках работы НОУ ежегодно проводится Школьная конференция проектных и исследовательских работ учащихся «Новое поколение».

В течение года учащихся НОУ принимали участие в мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Уровень	Результат	Руководитель
1.	Городской конкурса научно-технического творчества «Мой экспонат»	муниципальный	3 место «Пробка, которая не всплывает» призер «Модель гидравлический пресс»	Баранова М.М.
2.	Конкурс добровольческих проектов молодежи «Важное дело»	региональный	2 место 20 тысяч рублей	Гудкова О.Я.
3.	Городской конкурс мультимедийных проектов «Моя профессия»	муниципальный	1 место в номинации «Моя будущая профессия»	Веденеева Т.А.
4.	Конкурс рисунков среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений и учеников средних общеобразовательных школ г. Владимира «Великая Победа великого народа». В рамках проекта «Историческая память»	муниципальный	участие	Гудкова О.Я.
5.	Областная молодёжная дискуссионная площадка	региональный	участники	Гудкова О.Я.
6.	Городской музейный марафон «Когда к истории хотим мы прикоснуться»	муниципальный	1 место	Гудкова О.Я.

2.9. Профориентационная работа. Самоопределение обучающихся.

Профориентационная работа в школе ведется по следующим направлениям:

- работа с учащимися;
- работа с родителями;

- сотрудничество с различными учебными заведениями;
- система дополнительного образования школы.

Одним из направлений профориентационной работы является экскурсионная работа.

В школе работа по профориентации проводится поэтапно:

1. Профессиональное просвещение – знакомство школьников с различными видами труда в обществе, разнообразием профессий, тенденциями их развития, а также потребностями страны в целом и г. Владимира в кадрах, путями получения профессий, особенностями трудоустройства и т.д.
2. Предварительная профессиональная диагностика – выявление профессионально значимых свойств (способностей, склонностей, интересов, ценностных ориентаций, индивидуальных психологических особенностей, профессиональных намерений).
3. Профессиональная консультация, которая проводится индивидуально, помогает скорректировать профессиональный выбор, указывает на противопоказания.

Самоопределение выпускников

Учебный год	Класс	Количество выпускников	Поступили в учебные заведения				Поступили на работу
			10 кл	ВУЗ	ОУ СПО	ОУ НПО	
			%	%	%	%	
2014/2015	9	46	54,3	-	45,7	-	-
	11	Не было выпускников					
2015/2016	9	38	21,1	-	78,9	0,0	-
	11	26	-	84,62	11,54	-	3,84
2016/2017	9	49	42,9	-	46,9	4,1	-
	11	24	-	62,5	25,0	0,0	12,5
2017/2018	9	46	43,5	-	34,8	0,0	-
	11	Не было выпускников					

Педагогический коллектив школы понимает, что качество образования зависит от степени консолидации школьного образовательного сообщества, от интенсивности сотрудничества между учащимися, педагогами и родителями. Это внутренние ресурсы роста качеств

2.10. Организация питания, медицинского обслуживания.

Созданию условий сохранения и укрепления здоровья детей уделяется особое внимание. Созданию условий для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков способствует и **организация питания** обучающихся.

С целью организации питания обучающихся заключается контракт с МУП города Владимира «Мелкий опт». Оборудована в соответствии с современными требованиями производственная столовая с обеденным залом на 150 посадочных мест. Ежедневно работает школьный буфет. Рацион полноценного питания, его сбалансированность сохраняется и соответствует установленным нормам.

В школе организовано горячее бесплатное питание для учащихся для учащихся I ступени и категории, учащихся из малообеспеченных семей.

Большинство школьников питаются в образовательной организации за счет средств родителей, в связи с этим многие родители не имеют возможности оплачивать двухразовое горячее питание ребенку в школе.

Работает буфет (понедельник-пятница, 9-00 – 15-30).

Часы работы столовой: понедельник – пятница с 9.00 до 15.30

Ежегодный мониторинг организации школьного питания позволяет сделать следующие выводы:

Охват горячим питанием

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество питающихся	508	570	585	552
% питающихся	85,4	83,8	82,5	76,2
Ср. городской показатель (%)	84,4	82,0	83,2	82,0

В целом процент охвата горячим питанием остаётся стабильным. Необходимо отметить, что большое количество учащихся питается в буфетах образовательных учреждений, что связано с разнообразным ассортиментом и повышением качества приготовленных блюд. В целом все дети образовательных учреждений охвачены питанием (в том числе буфетная продукция, экспресс-завтраки, сухой паёк).

В МБОУ «СОШ № 7» предоставляются **льготы по оплате питания:**

1. Бесплатный завтрак для учащихся 1 – 4 классов.
2. Бесплатный завтрак и обед следующим категориям учащихся:
 - из малообеспеченных семей со среднедушевым доходом, не превышающим прожиточного минимума в расчете на душу населения, установленного по Владимирской области, посещающих муниципальное общеобразовательное учреждение в режиме полного дня в рамках образовательной программы;
 - обучающимся в классах выравнивания, в том числе находящимся на надомном обучении, и получающим горячее питание в образовательном учреждении.
2. Бесплатный завтрак или обед (по выбору) для учащихся 5 – 11 классов:
 - из малообеспеченных семей со среднедушевым доходом, не превышающим прожиточного минимума в расчете на душу населения, установленного по Владимирской области;
 - признанных инвалидами;
 - учащиеся, находящиеся на надомном обучении, из числа вышеперечисленных категорий, и не получающие горячее питание в образовательном учреждении.

С целью увеличения показателя по охвату обучающихся горячим питанием вопросы о здоровом питании, об организации питания учащихся включены в различные формы работы с привлечением медицинских работников, общественности, администрации школ, педагогических работников.

Педагоги школы приняли активное участие в реализации Федерального проекта «Здоровое питание от А до Я», в рамках которого проходило обучение детей основам правильного питания и здорового образа жизни.

В соответствии с пунктом 3 статьи 41 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» оказание **первичной медико-санитарной помощи** обучающимся осуществляют органы исполнительной власти в сфере здравоохранения.

МБОУ «СОШ № 7» предоставляет помещения (кабинет врача и процедурная) с соответствующими условиями для работы медицинских работников.

Основной задачей на 2018/2019 учебный год остается лицензирование медицинского кабинета в школе.

Лицензию на медицинский кабинет в образовательном учреждении получает учреждение здравоохранения, закрепленное за образовательным учреждением, поэтому медицинские кабинеты необходимо передать в безвозмездное пользование учреждениям здравоохранения для получения последними санитарно-эпидемиологического заключения на медицинский кабинет и лицензии.

Образовательное учреждение, в свою очередь, должно оснастить кабинет медицинским оборудованием, в соответствии с Приказом Минздрава России от 05.11.2013 № 822н. В 2018 году на оснащение медицинских кабинетов выделены денежные средства из областного и городского бюджетов.

Медицинское обслуживание учащихся проводится в рамках договора с ГБУЗ ВО «ГБ № 2» по следующим направлениям:

Профилактическое направление

1. Ежегодная диспансеризация классов.

2. Прививки по возрастному календарю – постоянно.
3. Оценка физического развития:
 - а) вес, рост;
 - б) группа здоровья (I, II, III);
 - в) физкультурные группы.

Лечебная работа

1. Прием заболевших детей и направление по специалистам.
2. Оказание первой помощи при травмах и отправка в травмпункт или больницу.

Санитарно-просветительская работа

1. В классах.
2. На пищеблоке.

Выполняются требования СанПиН при составлении расписания уроков, организации образовательного процесса, техники безопасности. В результате спортивно-оздоровительной работы и пропаганды здорового образа жизни на уроках физкультуры и во внеурочной деятельности решаются следующие задачи:

- Укрепление здоровья, физическое развитие и повышение работоспособности обучающихся.
- Воспитание потребности в систематических занятиях физическими упражнениями.
- Приобретение знаний в области гигиены и медицины.
- Развитие основных двигательных качеств.

В школе ведётся работа по охране здоровья учащихся. При планировании воспитательной работы учитывается необходимость антиалкогольной, антитабачной и антинаркотической пропаганды. Методическим объединением классных руководителей школы используются методики ситуационных часов по этой тематике с учетом возрастных особенностей учащихся («Я и сигарета», «Подросток и алкоголь», «О привычках вредных и полезных» и т.д.). На уроках биологии акцент делается на вопросах охраны и сохранения здоровья.

Медицинские и психологические исследования показывают опасность перегрузки учащихся и повышенную утомляемость, поэтому объектом постоянного контроля администрации школы являются санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда:

- соответствие санитарного состояния кабинетов, раздевалок, школьной столовой, спортзалов существующим нормам;
- организация теплового, воздушного и светового режимов в школе;
- своевременность проведения инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочем месте;
- своевременное проведение инструктажей классными руководителями по технике безопасности и обращению с пожароопасными предметами при проведении праздников, огоньков и дискотек в школе, выездных мероприятий;
- регулярное проведение инструктивных занятий по правилам дорожного движения с привлечением сотрудников ГИБДД.

Каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Каникулы – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. Организация пришкольных лагерей одна из интереснейших и важнейших форм работы со школьниками в каникулярный период. Лагерь выполняет очень важную миссию по воспитанию детей.

В школе ведется работа по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков.

	Учебный год			
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество отдохнувших	131_22,3%	144_21,9%	177_25%	280_38,7%

В летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием на базе школы организованы профильные отряды: трудовой, юный эколог, ремонтный, педагогический.

Спортивно-оздоровительная работа в школе строится с учетом интересов учащихся, их физических возможностей. Организованы секции: баскетбол, волейбол; кружок «Общая физическая подготовка», мини – футбол, огневая подготовка.

Проводятся соревнования, ставшие уже традиционными в школе: «веселые старты», легкоатлетический кросс, кубок школы по стрельбе из пневматического оружия, «Кубок Семерочки» по мини - футболу и др.

Согласно плану работы по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в образовательных организациях г. Владимира в 2016/2017 и 2017/2018 учебных годах предпочтение для сдачи норм ГТО отдавалось обучающимся среднего и старшего школьного возраста:

знак ГТО	Учебный год	
	2016/2017	2017/2018
золотой	3	1
серебряный	0	4
бронзовый	0	5
ИТОГО	3	10

В связи с высокими результатами сдачи на муниципальных соревнованиях нормативов физической подготовленности соответствующей ступени (возрастной группы) на оценку «отлично» учащиеся награждаются значком «Отличник физической подготовки»:

класс	Учебный год	
	2016/2017	2017/2018
9	11	12
11	7	не было выпускников
ИТОГО	18	12

Учащиеся Школы принимали активное участие в спортивно-массовых мероприятиях в соответствии с календарем спортивно-массовых мероприятий с образовательными учреждениями города и мероприятиях по военно-спортивным и прикладным видам спорта в учебном году:

№ п/п	Наименование соревнований	Результат	Руководитель
Спортивно - массовые мероприятия			
1.	Спартакиада среди команд общеобразовательных учреждений по видам спорта		
1.1.	Легкоатлетический кросс	участие	Веденеев И.Г. Померанцев Ю.Л.
1.1.1.	Юноши +девушки	2 команды	
1.2.	Волейбол	участие	Веденеев И.Г.
1.2.1.	Юноши	2 место	
1.2.2.	Девушки	участие	
1.3.	Баскетбол	---	
1.4.	Лыжные гонки	участие	Веденеев И.Г. Померанцев Ю.Л.
1.4.1.	Юноши +девушки	2 команды	

№ п/п	Наименование соревнований	Результат	Руководитель
1.5.	Легкоатлетическое четырехборье «Шиповка юных»	участие	Веденеев И.Г. Черняева А.В.
1.5.1.	Юноши +девушки	2 команды	
1.6.	Мини-футбол		Веденеев И.Г.
1.6.1.	Юноши	участие	
1.6.2.	Девушки	3 место	
1.7.	Спортивная гимнастика	участие	Веденеев И.Г. Померанцев Ю.Л.
1.7.1.	Юноши +девушки	2 команды	
1.8.	Легкоатлетическая эстафета (День Победы)	участие	Веденеев И.Г. Черняева А.В.
1.8.1.	Юноши	2 команды	
1.8.2.	Девушки	2 команды	
1.9.	Всероссийский фестиваль физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	---	
2.	Спартакиада городских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием		
2.1.	Новогодние турниры		
2.1.1.	- волейбол	---	
2.1.2.	- стритбол	---	
2.1.3.	- мини-футбол	---	
2.1.4.	- шахматы	---	
3.	Спартакиада лагерей дневного пребывания		Черняева А.В.
3.1.	- волейбол (пионербол)		
3.2.	- легкоатлетическая эстафета		
3.3.	- мини-футбол		
3.4.	-веселые старты		
4.	Соревнования по видам спорта		
4.1.	Всероссийские массовые мероприятия		
4.1.1.	Всероссийские соревнования «Кросс наций – 2017»	участие	Шилова О.Г. Макарова Л.В.
4.1.2.	Всероссийские соревнования «Лыжня России – 2018	участие	Шилова О.Г. Макарова Л.В.
4.1.3.	Всероссийские соревнования школьников «Президентские состязания»	---	
4.1.4.	Всероссийские соревнования школьников «Президентские спортивные игры»	---	
4.1.5.	Зимний, летний Фестиваль ГТО	Золото - 1 Серебро – 4 Бронза - 5	Веденеев И.Г.
5.	Спортивные соревнования среди различных возрастных групп		
5.1.	Спортивное ориентирование (ОБЖ)	---	
5.2.	Турнир по шахматам «Белая ладья»	---	
5.3.	Соревнования по футболу «Кожаный мяч»	---	
5.4.	Соревнования по плаванию	---	
5.5.	Молодежный туристический фестиваль «Владимирская тропа»	---	

№ п/п	Наименование соревнований	Результат	Руководитель
6.	Соревнования по техническим видам спорта (автомодельный, авиамодельный, судомодельный)	---	
7.	Конкурсы, олимпиада		
7.1.	Олимпиада по предмету «Физическая культура»		Веденеев И.Г.
7.1.1.	7- 8 класс		
7.1.1.1.	Юноши	1 место	
7.1.1.2.	Девушки	участие	
7.1.2.	9-11 класс		
7.1.2.1.	Девушки	участие	
7.2.	Городской и областной конкурс на лучшую общеобразовательную и профессиональную организацию по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы в 2017-2018 учебном году	---	
7.3.	Региональный этап открытого публичного Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов	---	
Мероприятия Спартакиады по военно-спортивным и прикладным видам спорта			
8.	Соревнования по спортивному ориентированию	---	
8.1.	Лично-командные		
8.2.	Эстафета		
9.	Олимпиада по предмету ОБЖ		Веденеев И.Г.
9.1.	5-7 классы		
9.1.1.	Юноши	5 место (призер)	
9.2.	8 -9 классы		
9.2.1.	Девушки	7 место (призер)	
9.2.2.	Юноши	2 место (призер)	
9.3.	10-11 классы		
9.3.1.	Девушки	1 место	
9.3.2.	Юноши	2 место	
10.	Соревнования по стрельбе		Веденеев И.Г.
10.1.	Личное		
10.1.1.	Девушки	1,2	
10.1.2.	Юноши	4	
10.2.	Командное		
10.2.1	Девушки	1	
10.2.2.	Юноши	5	
11.	Спартакиада по предмету «ОБЖ»	---	
12.	Соревнования среди отрядов ЮИД	участие	Макарова Л.В.
13.	Соревнования по противопожарному спорту	---	
14.	Безопасное колесо	участие	Макарова Л.В.
15.	Городская олимпиада для первоклассников	1 место	Макарова Л.В.

№ п/п	Наименование соревнований	Результат	Руководитель
	«Знатоки ПДД»		
16.	Сюжетно-ролевая игра на местности «Гонка патрулей»	участие	Макарова Л.В.
Мероприятия военно-спортивной направленности			
17.	Вахта памяти	участие	Веденеев И.Г.
18.	Участие в игре «Лазер-таг»	участие	Веденеев И.Г.
19.	Сборы ОВС с 10 классами	участие	Веденеев И.Г.
20.	Прием учащихся в ряды «Юнармии»	---	

Выводы:

1. Стабильно количество учащихся, выбывших в сменную вечернюю школу, не получивших основного общего образования.
2. На протяжении последних 4 - х лет отмечается стабильный показатель учащихся, оставленных на повторное обучение, но это учащиеся начальной школы направленные городской медика - психолого-педагогической комиссией в коррекционные классы и школы – интернаты.
3. Наметилась положительная тенденция превышения количества учащихся, прибывших в школу в течение года по отношению к выбывшим учащимся.
4. Наметилась положительная тенденция в количестве учащихся, получивших медаль «За особые успехи в учении» и учащихся, закончивших основную школу и получивших аттестат с отличием
5. Все выпускники школы успешно интегрированы в обычную жизнь; полученное в школе образование позволяет им успешно продолжать обучение в средних и высших учебных заведениях. Увеличивается количество выпускников, поступающих в средние профессиональные учебные заведения, практически стабильным остается число выпускников, продолжающих обучение в вузах.
6. Система кружков, созданная на базе школы и внешкольных учреждений дополнительного образования, позволяет успешно реализовать интересы и способности воспитанников школы во внеурочное время на мероприятиях городского, областного и федерального уровней.
7. За 2 последних учебных года средний балл по школе при сдаче единого государственного экзамена соответствует или превышает среднегородской показатель.
8. По русскому языку, иностранному языку, физике, информатике, средний балл по школе при сдаче основного государственного экзамена соответствует или превышает среднегородской показатель. Наметилась тенденция повышения качественного показателя по математике, однако средний показатель по школе по - прежнему остается ниже городского.

3. Анализ состояния и проблем образовательного учреждения.

Анализ состояния образовательной системы школы в свете современных требований к учебно-воспитательному процессу выявил аспекты деятельности, в которых данное заведение имеет ряд преимуществ перед другими общеобразовательными учреждениями, а именно:

- стабильный опытный профессиональный педагогический коллектив, имеющий высокие потенциальные возможности;
- наличие нормативно-правовой базы, созданной с учетом особенностей учреждения, регламентирующей все направления деятельности школы и регулирующей поведение всех участников учебно-воспитательного процесса;
- большое разнообразие элективных курсов, предлагаемых учащимся 9-11 классов;
- сложившаяся система индивидуальных и групповых занятий по основным предметам для учащихся 5,7,8 классов;

- возможности (наличие кадрового потенциала, материально-технической базы) для осуществления профильной подготовки старшеклассников в ГМУК и в сотрудничестве с машиностроительным институтом ВГУ;
- многолетний опыт организации и проведения краеведческой исследовательской работы в школе, участия воспитанников школы в федеральных, региональных и городских краеведческих конкурсах;
- хорошая подготовка учащихся на 1 ступени обучения, обуславливающая успешный переход в среднее звено;
- реализация личностно-ориентированного подхода в обучении;
- сложившиеся традиции в организации кружковой работы во внеурочное время;
- оптимальная наполняемость классов;
- многолетний плодотворный опыт функционирования ученических школьных научных обществ исторического и физического направлений;
- достаточное кадровое обеспечение для проведения воспитательной и внеурочной работы;
- сложившаяся система ученического самоуправления;
- благоприятный психологический микроклимат школы, способствующий коррекции ненормативного поведения несовершеннолетних;
- наличие уважительного отношения к школе со стороны детей и их родителей;
- благоприятный социально-культурный потенциал областного центра, позволяющий в значительной степени удовлетворять запросы учащихся и их родителей в организации досуга;
- существование долгосрочных партнерских отношений с рядом культурно-образовательных учреждений города.

В настоящее время школа должна быть социально-психологической нишей, где обеспечивается самореализация ребенка, осуществляется непрерывное самосовершенствование.

Основными характеристиками портрета выпускника школы являются:

- 1) высокое самосознание личности, ориентированной на вечные человеческие ценности;
- 2) физическое и нравственное здоровье как гармония телесного и духовного развития;
- 3) образованность;
- 4) высокая воспитанность – интеллигентность;
- 5) чувство Родины, активная гражданская позиция, способность к социальному творчеству.

Таким образом, портрет выпускника школы – это набор личностных характеристик, которыми должен обладать учащийся на момент окончания школы.

Сформированность личностных характеристик определяет успешную социализацию учащихся в постоянно меняющихся условиях современной жизни.

Методы, используемые педагогами в работе, ориентированы на:

- самопознание и саморазвитие учащихся;
- формирование самостоятельной оценочной деятельности учащихся;
- развитие у учеников самостоятельности и ответственности за свои успехи и неудачи.

Используемые методы направлены на диалоговые формы взаимодействия учителя и учащихся, интерактивные формы обучения, в том числе проектную деятельность, которая способствует современному развитию учащихся, позволяет обогащать их жизненный опыт.

За истекший пятилетний период произошли значительные изменения в запросах и потребностях второго социального партнера школы - родителей учащихся.

На сегодняшний день основной целью системы работы образовательной организации с родителями (законными представителями) является установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

Проблема формирования эффективного партнерства с родителями обучающихся является одной из самых актуальных для ОО и требует особых организационных форм взаимодействия участников образовательных отношений – детско-взрослых социальных проектов, которые делаются не эпизодически, а системно; включения школьного сообщества в продуктивную коммуникацию с другими общественными субъектами; неимитационных социальных акций.

Анализ эффективности используемых форм взаимодействия ОО с родителями выявил ряд проблем:

- низкий уровень заинтересованности родителей к участию в родительских собраниях, культурно-образовательных событиях ОО, информационно-просветительских мероприятиях,
- неготовность родителей к взаимодействию с учителями на принципах сотрудничества,
- снижение социального престижа и статуса педагога,
- спектр вопросов взаимодействия ОО и семьи сузился до вопросов, касающихся, в основном, обучения ребенка, отклонений в его поведении,
- содержание взаимодействия не всегда отвечает актуальным потребностям ОО и семьи в сфере воспитания,
- недостаточный уровень педагогической культуры родителей.

4. Концепция модели образовательной системы образовательного учреждения

Смена парадигмы образования, связанная с изменением роли образования в развитии общества и государства, означает переход от массового образования к **непрерывному индивидуализированному образованию**, обеспечивающему формирование творческой социально-ответственной личности, способной к участию в инновационном преобразовании общества.

Стратегическая цель развития общего образования заключается в повышении доступности качественного образования в соответствии с современными потребностями общества и каждого гражданина на основе **модернизации ОУ как инструмента социального развития**, формирования механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием основных участников образовательного процесса.

Достижение стратегической цели программы развития связываются с:

- согласованием индивидуальных, общественных и государственных потребностей,
- ориентацией содержания образования на формирование у обучающихся фундаментальных умений и практических навыков,
- расширением сферы дополнительного образования.

Основные направления модернизации школы как инструмента социального развития состоят в следующем:

- обновление содержания образования,
- развитие системы поддержки талантливых детей,
- совершенствование педагогического корпуса,
- изменение инфраструктуры учреждения,
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников,
- расширение самостоятельности учреждения.

Миссия школы: Непрерывное движение в сторону улучшения каждого из всех.

Ресурсы реализации программы развития:

- система управления школы - нововведения в организационную структуру управляющей системы, основное содержание управленческой деятельности и механизмы управления;
- демократизация процесса управления учреждением, включение в него максимального количества участников образовательного процесса;
- кадровый ресурс, принятие необходимых мер для его профессионального подбора, отбора, повышения педагогического мастерства;

- правовое обеспечение, создание локальных актов, регламентирующих и регулирующих взаимодействие участников образовательного процесса;
- информационный ресурс – доступность, открытость и функциональность всей системы обучения и воспитания в школе для участников образовательного процесса и общественности;
- материальный ресурс: дополнительное укрепление материально- технической базы учреждения, обеспечение передвижными техническими средствами обучения, благоустройство территории;
- технологический ресурс: поиск и внедрение новых качественных образовательных технологий.

5. Программа основных действий по реализации новой модели

Разработанная программа развития является комплексным документом стратегического управления по реализации приоритетных направлений развития системы образования МБОУ «СОШ № 7»

Цель программы: обновление модели образовательного пространства школы, в которой личностно-ориентированная деятельность всех участников педагогического процесса направлена на повышения качества образования, развитие обучающихся, их личной успешности в обществе, посредством эффективного использования современных образовательных технологий.

Принципы реализации целеполагания.

Для реализации поставленных целей и задач педагогический коллектив строит учебно-воспитательный процесс на следующих принципах:

- *гуманитаризации образования и гуманизации отношений* – отбор содержания образования, направленного на уважение личности ученика и педагога, признание равенства их прав и социально-психологических особенностей, воспитание гражданской ответственности, уважительного отношения к закону и нормам жизни в обществе;
- *культуросообразности* – воспитание в соответствии с лучшими образцами отечественной и мировой культуры;
- *актуальности* – ориентация на решение наиболее значимых для общества и школы проблем;
- *событийности* – участие в жизни школы через общешкольные проекты, сознание своей значимости в делах и труде;
- *практикоориентированности* – обязательное применение на практике содержания знаний, усвоенного различными способами и в различной форме;
- *индивидуализации образовательного процесса* – ориентация на развитие педагогической деятельности, способствующей развитию каждого учащегося, его индивидуальных способностей и задатков;
- *деятельностной активности.*

Задачи по достижению программы:

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:

- совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;
- развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

2. Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:

- активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся;
- сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности.

- повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов,
- расширения форм взаимодействия с родителями;
- профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

3. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:

- обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.

4. Повышение профессиональной компетентности через:

- развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности.

5. Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- модернизации официального сайта школы в соответствии с различными направлениями деятельности;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ.

6. Создание условий для развития экономики образования, материально – технического и ресурсного обеспечения:

- продолжить работу по привлечению внебюджетных средств для укрепления материально – технической базы школы, оснащения современным оборудованием, обеспечения безопасности школы.

Основным средством реализации предназначения нашего учреждения является усвоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ, успешное усвоение программ повышенного уровня обучения, формирования у учащихся базовых ключевых компетенций, межпредметных умений, универсальных учебных действий.

Портрет выпускника, реализуемый в рамках Программы развития «Школа успешного поколения».

В настоящий момент образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности.

Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Заказ государства и общества в подготовке граждан России определил ключевые компетентности выпускника школы:

1. Личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и

целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно- смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

2. Метапредметные, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3. Предметные, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально- проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирования ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы в рамках программы «Школы успешного поколения».

Результатом обновления модели ОУ должно стать:

- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию воспитанников (в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья, оказавшимися в трудной жизненной ситуации);

- создание системы поддержки талантливых детей;

- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации;

- создание прозрачной, объективной системы оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся (воспитанников) как основы перехода к следующему уровню образования;

- создание механизмов участия потребителей и общественных институтов в контроле и оценке качества образования.

6. План основных действий по реализации программы развития.

№	Направление / Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1.	Поэтапное введение и отработка ФГОС НОО, ООО, СОО			
1.1	Разработка плана-графика введения ФГОС СОО	2019	администрация	План-график введения ФГОС ООО
1.2	Создание рабочей группы по введению ФГОС СОО	2019	администрация	Приказ о создании рабочей группы
1.3	Формирование и утверждение пакета локальных правовых актов в рамках введения ФГОС СОО	2018-20	администрация	Пакет локальных актов в рамках введения ФГОС
1.4	Разработка и утверждение на основе ПООП основной образовательной программы школы СОО	2019-20	администрация	Основная образовательная программа
1.5	Апробация ФГОС СОО в практике работы школы	2020-22	администрация	
1.6	Реализация системно-деятельностного подхода в организации образовательного процесса	постоянно	администрация	Материалы из опыта учителей школы по реализации системно-деятельностного подхода в организации образовательного процесса
1.6.1	- Отработка нового компонента содержания образования: - УМК «Школа России» - учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России», - курсы, в которых заинтересованы участники образовательного процесса	2018-22	руководитель МО	Программно-методическое обеспечение
1.6.2	- Отработка модели внеурочной деятельности обучающихся на основе вариативности видов и форм внеурочной деятельности	постоянно	зам. директора по ВР	Действующая модель Структура, программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности
1.6.3	Отработка новой региональной модели оценки качества общего образования (нового инструментария,	постоянно	администрация	Модель оценки качества общего образования

№	Направление / Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
	системы электронного мониторинга)			
1.6.4	Создание системы психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС общего образования	постоянно	педагог — психолог	Система психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС общего образования
1.7	Отработка механизма координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС общего образования.	постоянно	администрация	
1.8	Выявление и обобщение опыта эффективной работы	2021-23	педагоги	Банк методических материалов
1.9	Проведение анализа и оценка результатов введения ФГОС	2021-23	администрация	Аналитические материалы для принятия управленческих решений
1.10.	Совершенствование системы профильного обучения, профессиональной подготовки			
1.10.1	Организация сетевого взаимодействия с ГМУК № 2 и ВГУ с целью профессиональной подготовки	постоянно	администрация	Договор сотрудничества
1.10.2	Разработка пакета учебных планов элективных курсов в поддержку предпрофильного и профильного образования	постоянно	руководители МО	Банк методических материалов
1.10.2	Разработка требований к уровню качества подготовки учащихся профильных классов по базовым и профильным предметам	постоянно	руководители МО	Пакет материалов по учебно - методической оценке качества подготовки учащихся профильных классов
II	Выявление и поддержка талантливых и одаренных детей			
2.1	Разработка системы поиска одаренных детей	постоянно	администрация	- система выявления ОД Банк данных одаренных детей
2.2	Апробация механизма обучения одаренных детей на основе индивидуальных образовательных программ	постоянно	администрация	- Положение об обучении по ИОП. - Банк образовательных

№	Направление / Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
				модулей
2.3	Отработка на базе школьного научного общества технологии проектной, исследовательской, творческой деятельности	постоянно	руководители ШНО	Программа научного школьного общества
2.4	Реализация моделей взаимодействия учреждений общего, дополнительного и профессионального образования детей по поддержке талантливых и одаренных детей	постоянно	администрация	- Действующие модели взаимодействия - интегрированные программы основного и доп. образования - Договор о совместной деятельности по реализации программ дополнительного образования
III	Создание здоровьесберегающей и здоровьесодействующей среды			
3.1	Реализация модуля «Физическая подготовка» портфолио ученика в АИС «БАРС»	постоянно	учителя физ. культуры	информация о состоянии здоровья школьников для принятия управленческих решений
3.2	Разработка и апробации программы мониторинга здоровья обучающихся и ситуации с употреблением наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними	постоянно	зам. директора по ВР	программа мониторинга здоровья обучающихся
3.3	Обеспечение школьников горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	постоянно	зам. директора по ВР	программа мониторинга организации школьного питания
3.4	Реализация мониторинга «Физическая подготовленность учащихся»	постоянно	учителя физ. культуры	программа мониторинга «Физическая подготовленность учащихся»
3.5	Корректировка комплексно - целевой программы здоровьесбережения «Школа — территория здоровья»	постоянно	администрация	комплексно - целевая программа здоровьесбережения «Школа — территория здоровья»

№	Направление / Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
IV	Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров			
4.1	Обновление должностных инструкций педагогических работников в соответствии с профстандартом	2019-20	администрация	должностная инструкция, доп. соглашение к эффективному контракту
4.2	Отработка модульного принципа повышения квалификации с учетом потребностей развития школы и запросов отдельных категорий педагогических кадров (через курсовую подготовку, семинары различных уровней, самоподготовку; работа над методической темой, участие в педагогических советах)	постоянно	администрация	ИППК педагогов
4.3	Участие в профессиональных конкурсах	постоянно	администрация	мониторинг результативности участия
4.4	Участие педагогов школы в инновационной работе	постоянно	администрация	мониторинг результативности участия
4.5	Создание успешной адаптации и закрепления в школе молодых специалистов	постоянно	администрация	мониторинг количества молодых специалистов
4.6	Организация работы по выявлению, обобщению и распространению продуктивного педагогического опыта (посещение уроков, открытые уроки, мастер-классы, семинары, выступления на педсоветах и круглых столах, проведение методических недель, публикации в СМИ и сетевых сообществах)	постоянно	руководители МО	мониторинг результативности участия
4.7	Формирование портфолио (электронных) учителей в АИС «БАРС»	постоянно	педагоги	мониторинг участия в разработке электронных портфолио
4.8	Знакомство педагогов школы с современными педагогическими технологиями и возможностью их использования в	постоянно	администрация	банк методических материалов

№	Направление / Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
	образовательном процессе			
4.9	Внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности учащихся	постоянно	педагоги	мониторинг внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности учащихся
V	Обновление инфраструктуры школы			
5.1	Создание структурных подразделений, составляющих объекты инфраструктуры школы, с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса (например, культурно-досугового центра, информационно-библиотечного центра, физкультурно-оздоровительного центра и др.)	постоянно	администрация	Положения о структурных подразделениях, составляющих объекты инфраструктуры ОУ
5.2	Проведение инвентаризации условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС и составление перспективного плана закупок (количества и стоимости закупаемого оборудования) и выполнения работ для обеспечения минимальных требований к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации ООП	постоянно	администрация	- Акт инвентаризации условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС - Заявка на проведение закупок и выполнение работ для обеспечения минимальных требований к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации ООП
5.3	Реализация положения о стимулирующих выплатах педагогических работников с учетом критериев оценки результативности их деятельности	постоянно	администрация	- Положение о выплатах стимулирующего и компенсационного характера. - Методика расчета ФОТвн(D)

№	Направление / Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
				- Критерии результативности и качества педагогических работ работник
5.4	Проведение инвентаризации материально — технического обеспечения в соответствии с требованиями госпожнадзора и составление перспективного плана выполнения работ для обеспечения минимальных требований к оснащению общеобразовательных учреждений согласно требованиям	постоянно	администрация	- Акт материально — технического обеспечения в соответствии с требованиями госпожнадзора - Заявка на проведение закупок и выполнение работ для обеспечения минимальных требований
5.5	Проведение инвентаризации материально — технического обеспечения в соответствии с требованиями санитарных норм и правил и составление перспективного плана выполнения работ для обеспечения минимальных требований к оснащению общеобразовательных учреждений согласно требованиям	постоянно	администрация	Акт материально — технического обеспечения в соответствии с требованиями Роспотребнадзора - Заявка на проведение закупок и выполнение работ для обеспечения минимальных требований
VI	Повышение самостоятельности и открытости школы			
6.1	Отработка нового механизма бюджетного финансирования на основе муниципального задания: - апробация механизма разработки и утверждения задания. - апробация механизма разработки и утверждения плана финансово — хозяйственной деятельности в части замены оборудования, проведения ремонтных работ в ОУ в соответствии с федеральными требованиями (далее – ФТ)	постоянно	директор	План финансовой хозяйственной деятельности ОО
6.2	Развитие договорных отношений между участниками образовательного процесса:	постоянно	директор	Модель договора между родителями и школой

№	Направление / Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
	- заключение договора между родителями и школой, регламентирующего права и обязанности участников образовательного процесса			
6.3	апробация процедуры самоотчета (публичного отчета) о деятельности образовательного учреждения	1 раз в год	директор	Материалы публичного отчета ОУ
6.4	Привлечение органов государственного управления образовательным учреждением к вопросам развития ОО	постоянно	администрация	Протоколы заседаний органов управления
6.5	Разработка программы (плана мероприятий) по информационно-методическому сопровождению введения ФГОС СОО в рамках созданной инфраструктуры	2019-20	администрация	План проведения мероприятий по информационно-методическому сопровождению введения ФГОС
6.6	Создание специальной страницы на сайте ОУ для учащихся, родителей и общественности «ФГОС общего образования»	2019-20	администратор и модератор сайта	Постоянно действующая страница сайта ОУ
6.7	Разработка системы мониторинга общественного мнения по вопросам введения ФГОС и внесение возможных дополнений в содержание ООП общего образования.	постоянно	администрация	- Аналитические материалы по результатам изучения общественного мнения. - Решение совета ОУ о внесении изменений (дополнений) в ООП
6.8	Проведение заседаний советов ОУ (управляющего совета школы, педагогического совета) по вопросам введения ФГОС	постоянно	администрация	Протоколы заседаний советов ОУ

7. Показатели динамики качества образования в ходе реализации Программы.

- 1. Уровень достижений учащихся в образовательном процессе:**
 - 1.1. Процент успеваемости.
 - 1.2. Процент качества знаний, умений и навыков.
 - 1.3. Процент учащихся, участвующих в предметных олимпиадах.
 - 1.4. Средний балл результатов государственной итоговой аттестации по предметам.

- 1.5. Количество учащихся, вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность.
- 1.6. Количество учащихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов различных уровней.
- 1.7. Процент учащихся, участвующих в программах дополнительного образования.
- 1.8. Процент учащихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.
- 1.9. Процент учащихся, участвующих в социальных акциях.
- 1.10. Процент учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях различных уровней.
- 1.11. Количество учащихся, выбывших из школы и прибывших в школу за определённый период.

2. *Уровень мастерства учителей:*

- 2.1. Процент успеваемости и качества усвоения базового компонента содержания образования учеников.
- 2.2. Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
- 2.3. Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
- 2.4. Процент использования нестандартных форм организации учебного процесса от общего количества уроков.
- 2.5. Рейтинг учителей по результатам опросов учащихся, родителей, коллег.
- 2.6. Процент учителей, имеющих высшую и первую квалификационные категории.
- 2.7. Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды.
- 2.8. Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её.
- 2.9. Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.
- 2.10. Процент учителей, подготовивших победителей олимпиад и выпускников- медалистов.

3. *Качество условий организации образовательного процесса:*

- 3.1. Количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах школы
- 3.2. Количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах школы.
- 3.3. Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.
- 3.4. Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.
- 3.5. Уровень медицинского обслуживания учащихся и учителей.
- 3.6. Процент охвата учащихся и учителей горячим питанием в столовой школы.
- 3.7. Процент использования материалов медиатеки и программного обеспечения в образовательном процессе.

4. *Качество управления системой образования в ОУ:*

- 4.1. Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
- 4.2. Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, методического совета, попечительского совета и МО теме Программы развития.
- 4.3. Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов.
- 4.4. Процент участия учителей в дополнительных образовательных программах.
- 4.5. Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
- 4.6. Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
- 4.7. Степень участия администрации и учителей школы в олимпиадном движении.
- 4.8. Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.

5. *Общественный рейтинг ОУ и его востребованность:*

- 5.1. Динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов и школы в целом.
- 5.2. Количество жалоб родителей за определённый период.
- 5.3. Количество травм учащихся и учителей за определённый период.
- 5.4. Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности школы.
- 5.5. Перечень образовательных и других учреждений, сотрудничающих с школой.
- 5.6. Количество материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
- 5.7. Процент посещаемости родительских собраний в классах.
- 5.8. Количество посетителей сайта школы.

8. Анализ рисков реализации программы развития МБОУ «СОШ № 7».

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в процессе реализации программы развития школы:

- финансово-экономические;
- социальные.

Финансово-экономические риски - сокращение предусмотренных бюджетных средств, что может вызвать отказ от решения ряда задач.

Социальные риски - возможна социальная напряженность из-за недостатка информации о реализуемых мероприятиях школой, из-за разнонаправленных социальных интересов социальных групп.

Меры управления возможными рисками:

- мониторинг (социальные опросы);
- открытость и подотчетность на всех уровнях управления школой;
- научно-методическое и аналитико-прогностическое сопровождение;
- информационное сопровождение.