



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1-11 классов

**муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения города Владимира**

**“Средняя общеобразовательная школа № 7 имени
гвардии капитана В.А. Фёдорова”**

на 2019 – 2020 учебный год

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
1.1. Начальное общее образование (1 - 4 классы)	3
1.2. Основное общее образование (5-9 классы - ФГОС)	12
1.3. Среднее общее образование (10-11 классы – ГОС 2004)	38
2. Учебный план (недельный)	52
2.1. Начальное общее образование (1-4 классы – ФГОС)	52
2.2. Основное общее образование (5 - 9 классы – ФГОС).....	53
2.3. Среднее общее образование (10 - 11 классы – ГОС 2004)	54

**1. Пояснительная записка
к учебному плану 1-11 классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Владимира
«Средняя общеобразовательная школа № 7 имени гвардии капитана В.А. Фёдорова»
на 2019-2020 учебный год**

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Средняя общеобразовательная школа № 7 является школой адаптивного типа. Учащиеся имеют разный уровень интеллектуального, нравственного и физического развития.

Основные цели школы: создание модели образовательного пространства школы, в которой личностно-ориентированная деятельность всех участников педагогического процесса направлена на повышение качества образования, развитие обучающихся, их личной успешности в обществе, посредством эффективного использования современных образовательных технологий.

1.1. Начальное общее образование (1 - 4 классы)

В целях соблюдения действующего законодательства в области образования, в том числе с учетом введения ФГОС НОО при составлении учебного плана МБОУ «СОШ № 7» использовались следующие нормативно-правовые и методические документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Приказ № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ № 233 от 8 мая 2019 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 6 декабря 2017 года № 08-2595 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 15.02.2017 № МОН-П0617 «Об изучении русского языка – родного языка из числа языков народов Российской Федерации»;

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 20 декабря 2018 года № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10. № 189 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015)

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: русского языка в объеме 1 часа.

Годовой календарный учебный график для учащихся 1-4 классов МБОУ «СОШ № 7» на 2019-2020 учебный год

1. Начало и окончание учебного года

Начало учебного года — 02.09.2019 года

Окончание учебного года

- 29 мая 2020 года (для 2-4 классов),
- 22 мая 2020 года (для 1 классов).

2. Продолжительность учебного года:

- в 1 классах — 33 недели,
- 2-4 классах — 34 недели.

3. Продолжительность учебной недели:

- в 1- 4 классах — 5 дней в неделю.

4. Продолжительность учебных периодов

Учебный год на I и II ступенях образования делится на 4 четверти:

1 четверть –	02.09.2019 - 25.10.2019
2 четверть –	05.11.2019 - 30.12.2019
3 четверть –	08.01.2020 - 20.03.2020
4 четверть –	30.03.2020 - 29.05.2020
	(для 2 – 4 классов)
	30.04.2020 - 22.05.2020
	(для 1 классов)

Детализация учебных периодов

• для 1 классов

Четверть (полугодие)	Количество недель		
	недель	дней	дней
1 четверть	8	0	40
2 четверть	8	0	40
3 четверть	9	1	46
4 четверть	7	4	39
Общая продолжительность учебного года	32	5	165
	33		

• для 2-4 классов

Четверть (полугодие)	Количество недель		
	недель	дней	дней
1 четверть	8	0	40
2 четверть	8	0	40
3 четверть	9	1	46
4 четверть	8	4	44
Общая продолжительность учебного года	33	5	170
	34		

5. Определить сроки окончания учебных четвертей:

1 четверть -	25.10.2019
2 четверть -	30.12.2019
3 четверть -	20.03.2020
4 четверть -	29.05.2020 (22.05.2020)

6. Сроки и продолжительность каникул

- осенние 26.10.2019 – 04.11.2019 – 7 дней;
- зимние 31.12.2019 – 07.01.2020 – 7 дней;
- зимние (дополнительные) 15.02.2020 – 22.02.2020 – 7 дней;
- весенние 21.03.2020 – 28.03.2020 – 7 дней.

7. Сменность занятий

- 1,4а,б,г классы – 1 – ая смена
- 2,3,4в классы – 2 - ая смена

8. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка

класс	1	2	3	4
при 5-дневной учебной недели	21	23	23	23

9. Режим работы образовательного учреждения

Учебные занятия начинаются в 08.15 часов утра.

Расписание звонков

I смена	II смена
---------	----------

№ урока	Начало	Окончание	Длительность перемен	№ урока	Начало	Окончание	Длительность перемен
1	8.15	8.55	20	1	13.45	14.25	15
2	9.15	9.55	20	2	14.40	15.20	15
3	10.15	10.55	20	3	15.35	16.15	10
4	11.15	11.55	10	4	16.25	17.05	10
5	12.05	12.45	10	5	17.15	17.55	5
6	12.55	13.35	10	6	18.00	18.40	
7	13.45	14.25	15				
8	14.40	15.20					

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, число уроков в день в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый проведение четвертого урока и один раз в неделю пятого урока будет проводиться в нетрадиционной форме, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый и 1 раз в неделю 5 урок, за счёт урока физической культуры, в январе-мае – по 4 урока по 45 минут каждый и 1 раз в неделю 5 урок, за счёт урока физической культуры, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый и 1 раз в неделю 5 урок, за счёт урока физической культуры в январе-мае – по 4 урока по 45 минут каждый и 1 раз в неделю 5 урок, за счёт урока физической культуры.

1. *Основные задачи реализации содержания предметных областей «Русский язык и литературное чтение»:* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

- Данная предметная область представлена предметами: русский язык, литературное чтение, иностранный язык.

В 1 классе обучение русскому языку начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте», который содержит разделы «Обучение чтению», «Обучение письму». Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. После завершения интегрированного курса начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Учебно-методический комплекс по русскому языку и литературному чтению для 1-4-х классов включает:

Программу:

- Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. – М., Просвещение, 2011г.
- В.Г.Горецкий, Л.Ф.Климанова, «Школа России». Сборник рабочих программ. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011г.
- Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С., Бетенькова Н.М. Русский язык. Программа 1-4 классы. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011г.
- Кубасова О.В. Литературное чтение. Программа и поурочно-тематическое планирование, Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011г.

Учебники:

Автор, авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя (ей) учебника	Год издания
----------------------------	-----------------------	-------	-------------------------------------	-------------

Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др.	Азбука. В 2-х ч.	1	АО "Издательство Просвещение"	2017-2018
Канакина В. П., Горецкий В. Г.	Русский язык.	1	АО "Издательство Просвещение"	2017-2018
Канакина В. П., Горецкий В. Г.	Русский язык.	2	АО "Издательство Просвещение"	2017-2018
Канакина В. П., Горецкий В. Г.	Русский язык.	3	АО "Издательство Просвещение"	2019
Климанова Л.Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др.	Литературное чтение. В 2-х ч.	1	АО "Издательство Просвещение"	2017-2018
Климанова Л.Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др.	Литературное чтение. В 2-х ч.	2	АО "Издательство Просвещение"	2018-2019
Климанова Л.Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др.	Литературное чтение. В 2-х ч.	3	АО "Издательство Просвещение"	2019
Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык	Русский язык.	4	Смоленск: Ассоциация XXI век	2013-2014
Кубасова О.В.	Литературное чтение	4	Смоленск: Ассоциация XXI век	2013-2014

Учебно-методический комплекс по иностранным языкам для 2-4 классов включает:

Программу:

- Программа курса английского языка «Forward» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений России под редакцией М. В. Вербицкой. М.: Вентана-Граф, 2012

Учебники:

Автор, авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя (ей) учебника	Год издания
Вербицкая М.В., Оралова О.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. / Под ред. Вербицкой М.В.	Английский язык. В 2 ч.	2	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"	2017-2018
Вербицкая М.В., Оралова О.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. / Под ред. Вербицкой М.В.	Английский язык. В 2 ч.	3	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"	2017-2018
Вербицкая М.В., Оралова О.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. / Под ред. Вербицкой М.В.	Английский язык. В 2 ч.	4	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"	2016-2018

2. Основные задачи реализации содержания предметной области «Математика и информатика»: развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Область представлена учебным предметом «Математика».

Учебно-методический комплекс по математике для 1 - 4 классов включает:

Программу:

- Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы. – М., Просвещение, 2011г
- Истомина Н.Б. Математика. Программа для 1-4-х классов. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011г.

Учебники:

Автор, авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя (ей) учебника	Год издания
Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математика. В 2-х частях	1	АО "Издательство Просвещение"	2017-2018
Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2-х частях	2	АО "Издательство Просвещение"	2018-2019
Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2-х частях	3	АО "Издательство Просвещение"	2019
Истомина Н.Б.	Математика	4	Смоленск: Ассоциация XXI век	2013-2014

3. *Основные задачи реализации содержания предметной области «Обществознание и естествознание»:* формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Область представлена учебным предметом «Окружающий мир»

Учебно-методический комплекс по окружающему миру для 1-4 классов включает:

Программу:

- Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. – М., Просвещение, 2015г.
- Поглазова О.Т. Окружающий мир. Программа для 1-4 классов Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011г.

Учебники:

Автор, авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя (ей) учебника	Год издания
Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	1	АО "Издательство Просвещение"	2017-2018
Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	2	АО "Издательство Просвещение"	2018-2019
Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	3	АО "Издательство Просвещение"	2019
Поглазова О.Т., Шилин В.Д.	Окружающий мир	4	Смоленск: Ассоциация XXI век	2013-2014

4. *Основные задачи реализации содержания предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»:* приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности, формирование у младшего школьника мотиваций к осознанному

нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений, на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Область представлена учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики».

Преподавание данного курса ведется по *примерной программе* ПК «Основы религиозных культур и светской этики» и на основе *учебников*:

Автор, авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя (ей) учебника	Год издания
Костюкова Т.А., Воскресенский О.В., Савченко Н.В. и др.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	4	ООО “ДРОФА”	2015-2016
Амиров Р.Б., Воскресенский О.В., Горбачева Т.В. и др.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур	4-5	ООО “ДРОФА”	2018
Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и др.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	4-5	ООО “ДРОФА”	2018

5. *Основные задачи реализации содержания предметной области «Искусство»:* развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Данная предметная область представлена учебными предметами: «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Учебно-методический комплекс по изобразительному искусству для 1-4-х классов включает:

Программу:

- Неженская Л.А., Неменский Б.М. Изобразительное искусство. Рабочие программы. 1-4 классы. – М., Просвещение, 2015г.

- Копцева Т.А. «Изобразительное искусство» Программа для 1-4 классов, Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013 г.

Учебники:

Автор, авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя (ей) учебника	Год издания
Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	1	АО "Издательство Просвещение"	2017-2018
Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	2	АО "Издательство Просвещение"	2017-2018
Горяева НА., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	3	АО "Издательство Просвещение"	2017-2018
Копцева Т.А., Копцев В.П., Копцев Е.В.	Изобразительное искусство	4	Дрофа	2014-2015

Учебно-методический комплекс по музыке для 1 - 4 классов включает:

Программу:

- Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Шмагина Т.С. Музыка. Рабочие программы. 1-4 классы. – М., Просвещение, 2011 г.

Автор, авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника	Год издания
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	1,2,3,4	АО "Издательство Просвещение"	2017-2018
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	1,2,3,4	АО "Издательство Просвещение"	2017-2018
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	1,2,3,4	АО "Издательство Просвещение"	2017-2018
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	1,2,3,4	АО "Издательство Просвещение"	2018

6. Основные задачи реализации содержания предметной области «Технология»: формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Область представлена учебным предметом: «Технология»

Учебно-методический комплекс по технологии для 1-4-х классов включает:

Программу:

- Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. М.: Просвещение, 2015г.
- Конышева Н.М. Технология. Программа для 1-4-х классов. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011г.

Учебники:

Автор, авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя (ей) учебника	Год издания
Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	1	АО "Издательство Просвещение"	2018-2019
Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	2	АО "Издательство Просвещение"	2018-2019
Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	3	АО "Издательство Просвещение"	2019
Конышева Н.М.	Технология	4	Смоленск: Ассоциация XXI век	2013-2014

7. *Основные задачи реализации содержания предметной области «Физическая культура»:* укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению; формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Предметная область представлена учебным предметом: «Физическая культура»

Учебно-методический комплекс по физической культуре для 1-4 классов включает:

Программу:

- Физическая культура. 1-4 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И.Ляха. М.: Просвещение, 2014г.

Учебники:

Автор, авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя (ей) учебника	Год издания
Лях В.И.	Физическая культура	1,2,3,4	АО "Издательство Просвещение"	2018

8. *Основные задачи реализации содержания предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»:* воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач; овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения

познавательных, практических и коммуникативных задач; понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации; использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с ФГОС.

1.2. Основное общее образование (5-9 классы - ФГОС)

Учебный план для 5 – 9 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Владимира «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени гвардии капитана В.А. Фёдорова» составлен на основе основных документов:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Приказ № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ № 233 от 8 мая 2019 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 6 декабря 2017 года № 08-2595 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим

государственное управление в сфере образования по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 15.02.2017 № МОН-П0617 «Об изучении русского языка – родного языка из числа языков народов Российской Федерации»;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 20 декабря 2018 года № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10. № 189 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189(ред. от 24.11.2015).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного основного общего образования:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано на:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: русский язык и математика в 5,7,8 классах; биологии в 7 классах; информатики в 6 классах;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные: основы духовно нравственной культуры народов мира в 5 классах;
- в целях реализации предпрофильного обучения учащимся предлагаются кратковременные элективные курсы.

Годовой календарный учебный график для учащихся 5-9 классов МБОУ «СОШ № 7» на 2019-2020 учебный год

1. Начало и окончание учебного года

Начало учебного года — 02.09.2019 года

Окончание учебного года

- 29 мая 2020 года (для 5-8 классов),
- 22 мая 2020 года (для 9 классов).

2. Продолжительность учебного года:

- в 9 классах – 33 недели,
- в 5-8 классах — 34 недели.

3. Продолжительность учебной недели:

- в 5-9 классах – 5 дней в неделю.

4. Продолжительность учебных периодов

Учебный год на I и II ступенях образования делится на 4 четверти:

1 четверть –	02.09.2019 - 25.10.2019
2 четверть –	05.11.2019 - 30.12.2019
3 четверть –	08.01.2020 - 20.03.2020
4 четверть –	30.03.2020 - 29.05.2020 (для 5 – 8 классов) 30.04.2020 - 22.05.2020 (для 9 классов)

Детализация учебных периодов

- **Для 9 классов**

Четверть (полугодие)	Количество недель		
	недель	дней	дней
1 четверть	8	0	40
2 четверть	8	0	40
3 четверть	9	1	46
4 четверть	7	4	39
Общая продолжительность учебного года	32	5	165
	33		

- **для 5-8 классов**

Четверть (полугодие)	Количество недель		
	недель	дней	дней
1 четверть	8	0	40
2 четверть	8	0	40
3 четверть	9	1	46
4 четверть	8	4	44
Общая продолжительность учебного года	33	5	170
	34		

5. Определить сроки окончания учебных четвертей:

1 четверть -	25.10.2019
2 четверть -	30.12.2019
3 четверть -	20.03.2020
4 четверть -	29.05.2020 (22.05.2020)

6. Сроки и продолжительность каникул

- осенние 26.10.2019 – 04.11.2019 – 7 дней;
- зимние 31.12.2019 – 07.01.2020 – 7 дней;
- зимние (дополнительные) 15.02.2020 – 22.02.2020 – 7 дней;
- весенние 21.03.2020 – 28.03.2020 – 7 дней.

7. Сменность занятий

- 5,7-9 классы – 1 – ая смена
- 6 классы – 2 – ая смена

8. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка

класс	5	6	7	8	9
при 5-дневной учебной недели	29	30	32	33	33

9. Режим работы образовательного учреждения

Учебные занятия начинаются в 08.15 часов утра.

Расписание звонков

I смена				II смена			
№ урока	Начало	Окончание	Длительность перемен	№ урока	Начало	Окончание	Длительность перемен
1	8.15	8.55	20	1	13.45	14.25	15
2	9.15	9.55	20	2	14.40	15.20	15
3	10.15	10.55	20	3	15.35	16.15	10
4	11.15	11.55	10	4	16.25	17.05	10
5	12.05	12.45	10	5	17.15	17.55	5
6	12.55	13.35	10	6	18.00	18.40	
7	13.45	14.25	15				
8	14.40	15.20					

Предметная область "Русский язык и литература".

Изучение предметной области «Филология» — языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить:

- получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;
- формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;
- осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать по русскому языку:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

- 4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Данные цели реализуются в школе при использовании следующих учебно-методических комплектов:

программы:

- “Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы). Разумовская М.М., Капинос В.И. М., Дрофа, 2010г.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5 – 9 классы, под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой, М., «Просвещение» 2010 г.

Учебники:

Автор, авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя (ей) учебника	Год издания
Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.	Русский язык	5	ООО “ДРОФА”	2015-2017
Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.	Русский язык	6	ООО “ДРОФА”	2017
Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык. 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	6	АО "Издательство "Просвещение"	2019
Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.	Русский язык	7	ООО “ДРОФА”	2015 - 2017
Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.	Русский язык	8	ООО “ДРОФА”	2017 - 2019
Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык. 8 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	8	АО "Издательство "Просвещение"	2019
Разумовская М.М., Львова	Русский язык	9	ООО	2017 -

С.И., Капинос В.И. и др.			“ДРОФА”	2019
--------------------------	--	--	---------	------

В целях реализации идеи предпрофильного обучения в 9 классе учащимся предлагается элективный курс "Культура общения и речь" (автор Романова Л.П., сборник программ элективных курсов предпрофильного и профильного обучения, Владимир, ВИПКРО, 2004г.).

Важной особенностью изучения литературы является овладение обучающимися следующими видами деятельности: чтение; комментарий, помогающий раскрыть историко – культурный контекст эпохи, проблемы и художественные искания времени; анализ (биографический, сравнительно – исторический, сопоставительный, типологический, целостный, историко – функциональный) и интерпретация художественного текста.

Приоритетными остаются следующие направления:

- 1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Сказанное выше определяет выбор следующих учебно-методических комплектов:

программы:

- “Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы”, (авторы: Меркин Г.С., Зинин С.А., Чалмаев В.А.М.: Русское слово, 2012г.).
- «Программа для общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 класс (базовый уровень)» (авторы: В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин, И. С. Збарский, В. П. Полухина/ Под редакцией В.Я. Коровиной. М: Просвещение, 2008 г.)
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5 – 9 классы, под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой, М., «Просвещение» 2010 г.

Учебники:

Автор, авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя (ей) учебника	Год издания
Меркин Г.С.	Литература. В 2 ч.	5	ООО "Русское слово" учебник	2016-2017, 2018
Коровина В.Я., Журавлев	Литература. В 2-х	5	АО	2015

В.П., Коровин В.И.	частях		"Издательство "Просвещение"	
Меркин Г.С.	Литература. В 2 ч.	6	ООО "Русское слово" учебник	2016-2017, 2018-2019
Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я.	Литература. В 2-х частях	6	АО "Издательство "Просвещение"	2016
Бгожнокова И.М., Погостина Е.С.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальным и нарушениями)	6	АО "Издательство "Просвещение"	2019
Меркин Г.С.	Литература. В 2 ч.	7	ООО "Русское слово" учебник	2015,2018- 2017
Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	7	АО "Издательство "Просвещение"	2014,2019
Меркин Г.С.	Литература. В 2 ч.	8	ООО "Русское слово" учебник	2018
Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	8	АО "Издательство "Просвещение"	2016,2019
Малышева З.Ф.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальным и нарушениями)	8	АО "Издательство "Просвещение"	2019
Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А	Литература. В 2-х частях	9	ООО "Русское слово" учебник	2017-2018
Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	9	АО "Издательство "Просвещение"	2018

Предметная область " Родной язык и родная литература ".

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" должны отражать:

Родной язык:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими,

грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Родная литература:

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с ФГОС.

Предметная область "Иностранные языки".

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Учебно-методическим обеспечением преподавания иностранного языка являются следующие учебно-методические комплекты:

программы:

- “Программа по английскому языку для 5-9 классов” (автор: М.В.Вербицкая), М.: Вентана - Граф, 2013г.
- “Программа “Иностранные языки”” (под редакцией А.А.Миролюбова, И.Л. Бим.) М.: Просвещение, 2012 г.
- Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Твой друг французский язык". 5-9 классы (авторы: Кулигина А.С.,Щепилова А.В.), М. Просвещение,2014г.

Учебники:

Автор, авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя (ей) учебника	Год издания
Вербицкая М.В., Б.Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд / Под ред. Вербицкой М.В.	Английский язык. 5 класс В 2 ч.	5	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"	2015-2016, 2019
Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Немецкий язык	5	АО "Издательство "Просвещение"	2014-2015
Вербицкая М.В., Гаярделли М., Редли П., Савчук Л.О. / Под ред. Вербицкой М.В.	Английский язык. 6 класс. В 2 ч.	6	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"	2014-2019
Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М.	Немецкий язык. В 2-х частях.	6	АО "Издательство "Просвещение"	2014,2016, 2019
Кулигина А.С., Щепилова А.В.	Французский язык	6	АО "Издательство "Просвещение"	2019
Вербицкая М.В., Гаярделли М., Редли П., Миндрул О.С., Савчук Л.О. / Под ред. Вербицкой М.В.	Английский язык. 7 класс	7	АО "Издательство "Просвещение"	2014-2018
Бим И.Л., Садова Л.В.	Немецкий язык	7	АО "Издательство "Просвещение"	2014-2016, 2017
Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б., Миндрул О.С. / Под ред. Вербицкой М.В.	Английский язык. 8 класс	8	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"	2014-2019
Бим И.Л., Садова Л.В., Крылова Ж.Я. и др.	Немецкий язык	8	АО "Издательство "Просвещение"	2014, 2017-2018
Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б., Миндрул О.С., Твердохлебова И. П. / Под ред. Вербицкой М.В.	Английский язык. 9 класс	9	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"	2015-2018
Бим И.Л., Садова Л.В.	Немецкий язык	9	АО "Издательство "Просвещение"	2015,2019
Кулигина А.С., Щепилова А.В.	Французский язык	9	АО "Издательство "Просвещение"	2019

Предметная область "Математика и информатика".

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» должны отражать:

- 1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 4) овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;
- 5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;
- 6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;
- 7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;
- 8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;

- 9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;
- 10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- 11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- 12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- 13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- 14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Сказанное выше определяет выбор следующих учебно-методических комплектов:

программы:

- А.А.Кузнецов. Примерная программа по учебным предметам. Математика 5-9 классы (Стандарты второго поколения). - М.: Просвещение, 2011г.
- Математика. Сборник рабочих программ 5 – 6 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/[сост. Т. А. Бурмистрова]- М.: Просвещение, 2016
- Л.Л. Босова, А. Ю. Босова. Информатика. Программа для основной школы: 7-9 классы. – М.БИНОМ, 2013
- Н.Г. Миндюк. Алгебра. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и других. 7-9 классы. - М: Просвещение, 2016.
- В.Ф. Бутузов. Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л. С. Атанасяна и др. 7-9 классы. - М: Просвещение, 2015.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5 – 9 классы, под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой, М., «Просвещение» 2010 г.

учебники:

Автор, авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя (ей) учебника	Год издания
Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С.	Математика 5	5	АО "Издательство Просвещение"	2018-2019
Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И.	Математика 6	6	ИОЦ "Мнемозина"	2016
Виленкин Н. Я., Жохов В. И., Чесноков А. С. Шварцбурд С. И.	Математика 6	6	ООО “ИОЦ Мнемозина”	2019
Капустина Г.М., Перова М.Н.	Математика. 6 класс (для	6	АО "Издательство	2019

	обучающихся с интеллектуальными нарушениями)		Просвещение"	
Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А.	Алгебра 7	7	АО "Издательство Просвещение"	2017 -2018
Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия 7 - 9	7-9	АО "Издательство Просвещение"	2017-2018
Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 7 класса	7	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	2014, 2016-2018
Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А.	Алгебра	8	АО "Издательство Просвещение"	2017-2018
Эк В.В.	Математика. 8 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	8	АО "Издательство Просвещение"	2019
Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 8 класса	8	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	2016-2018
Макарычев Ю. Н., Миедюк Н. Г., Нешков К. И. и др./под ред. Теляковского С. А.	Алгебра	9	АО "Издательство Просвещение"	2018-2019
Босова Л. Л., Босова А. Ю.	Информатика: учебник для 9 класса	9	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	2015, 2018

В целях реализации идеи предпрофильного обучения в 9 классе учащимся предлагаются элективные курсы по алгебре "Процентные расчеты на каждый день", стимулирующие интерес к предмету и развивающих математические способности учащихся.

Предметная область "Общественно - научные предметы".

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить: формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Предметные результаты изучения истории России и всеобщей истории должны отражать:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Учебно-методическим обеспечением преподавания истории России и всеобщей истории являются следующие учебно-методические комплекты:

Учебно-методическое обеспечение:

программы:

- Программа “История древнего мира” (авторы: А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др. М.: Просвещение, 2014 г.)
- “История: программы общеобразовательных учреждений: 5 – 11 классы” (автор: Майков А.Н.М.:Вентана-Граф, 2014 г.)
- “История России: программы общеобразовательных учреждений: 6 – 11 классы” (авторы: Данилов А.А., Косулина Л.Г. М.: Просвещение, 2010 г.)
- “История: программы общеобразовательных учреждений: 6 – 11 классы” (автор: Загладин Н.В. М.Русское слово, 2014 г.)
- Программа "Рабочая программа и тематическое планирование курса истории России (6-9 классы, основная школа)" (Авторы: Данилов А.А., Журавлёва О.Н., Барыкина И.Е.М.: Просвещение,2016)
- “Рабочая программа по всеобщей истории для 5 — 9 классов к УМК линии “Сфера”” (авторы: Ведюшкин В.А., Уколова В.И., Бовыкин Д.Ю. М.: Просвещение,2013г.).
- Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов: Авторы программы И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Издательство «Просвещение», 2010 г.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5 – 9 классы, под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой, М., «Просвещение» 2010 г.

Учебники:

Автор, авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя (ей) учебника	Год издания
Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.	Всеобщая история. История Древнего мира	5	АО "Издательство "Просвещение"	2014,2017
Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.	История России. 6 класс. В 2-х частях	6	АО "Издательство "Просвещение"	2016
Ведюшкин В.А., Уколова В.И.	История. Средние века	6	АО "Издательство "Просвещение"	2014
Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В.	Мир истории (для обучающихся с интеллектуальным и нарушениями)	6	АО "Издательство "Просвещение"	2019
Ведюшкин В.А., Бурин С.Н.	Всеобщая история	7	ООО "ДРОФА"	2017-2018
Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.	История России. 7 класс. В 2-х частях	7	АО "Издательство "Просвещение"	2017-2019
Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.	История России. 8 класс. В 2-х частях	8	АО "Издательство "Просвещение"	2018
Бурин С.Н., Митрофанов А.А., Пономарев М.В.	Всеобщая история. История Нового времени	8	ООО "ДРОФА"	2018
Бовыкин Д.Ю., Ведюшкин В.А.	Всеобщая история. Новое время.	8	АО "Издательство "Просвещение"	2019
Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., Карелина И.В.	История Отечества. 8 класс (для обучающихся с интеллектуальным и нарушениями)	8	АО "Издательство "Просвещение"	2019
Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.	История России. В 2-х частях	9	АО "Издательство "Просвещение"	2018-2019
Медяков А.С., Бовыкин Д.Ю.	Всеобщая история. Новое время	9	АО "Издательство "Просвещение"	2019

Предметные результаты изучения обществознания должны отражать:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Для реализации целей педагогами школы используются следующие учебно-методические комплекты:

программа

- Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы (авторы: Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. М.: Просвещение, 2014г.)
- Рабочая программа "Обществознание. 7 класс" (Авторы: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. М.: Просвещение, 2014)

Учебники:

Автор, авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя (ей) учебника	Год издания
Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	6	АО "Издательство "Просвещение"	2014, 2016-2017
Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. др.	Обществознание	6	АО "Издательство "Просвещение"	2019
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	7	АО "Издательство "Просвещение"	2014,2018
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И.	Обществознание	8	АО "Издательство "Просвещение"	2014-2015, 2017-2018
Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др.	Обществознание	8	АО "Издательство "Просвещение"	2019

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др.	Обществознание	9	АО "Издательство "Просвещение"	2018-2019
--	----------------	---	--------------------------------	-----------

Предметные результаты изучения географии должны отражать:

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Данные цели реализуются в школе при использовании следующих учебно-методических комплектов:

программы:

- Рабочие программы. География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. (Издательство "Просвещение", 2013).
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5 – 9 классы, под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой, М., «Просвещение» 2010 г.

Учебники:

Автор, авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя (ей) учебника	Год издания
Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	5-6	АО "Издательство "Просвещение"	2017-2018
Лифанова Т. М., Соломина Е. Н.	География. 6 класс (для обучающихся)	6	АО "Издательство "Просвещение"	2019

	с интеллектуальным и нарушениями)			
Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	7	АО "Издательство "Просвещение"	2015, 2018
Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	8	АО "Издательство "Просвещение"	2017 -2019
Лифанова Т. М., Соломина Е. Н.	География (для обучающихся с интеллектуальным и нарушениями)	8	АО "Издательство "Просвещение"	2019
Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	9	АО "Издательство "Просвещение"	2014, 2018 -2019

С целью реализации идеи предпрофильного обучения, для успешной подготовки учащихся основной школы к сдаче основного государственного экзамена по географии в школе II ступени для учащихся 9 класса вводится элективный курс "Познание мира по картам".

Программа «Познание мира по картам» рассчитана на 7 часов, составлена на основе сборника программ элективных курсов – География, 9 класс. Предпрофильная подготовка. Автор-составитель Н.В. Болотникова. – Волгоград: Учитель, 2006.

Предметная область "Естественнонаучные предметы".

Изучение предметной области «Естественно-научные предметы» должно обеспечить: формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; овладение научным подходом к решению различных задач; овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; осознание значимости концепции устойчивого развития; формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметные результаты изучения биологии должны отражать:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Для реализации целей педагогами школы используются следующие учебно-методические комплекты:

программы:

- “Программа основного общего образования по биологии. 6-9 классы” (авторы: В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, В.М. Пакулова).
- Биология. 5-11 классы: программы для общеобразоват. Учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника/ авт.-сост. Г.М. Пальдяева. М.: Дрофа, 2010 г.
- Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников “Линия жизни” 5 – 9 классы (авторы: В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова/ под ред. Пасечника В. В.).
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5 – 9 классы, под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой, М., «Просвещение» 2010 г.

Учебники:

Автор, авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя (ей) учебника	Год издания
Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А.	Биология	5	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ"	2019
Пасечник В.В.	Биология.	6	ДРОФА	2014- 2015, 2017-2018
Лифанова Т. М., Соломина Е. Н.	Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	6	АО “Издательство Просвещение”	2019
Латюшин В.В., Шапкин В.А.	Биология.	7	ДРОФА	2015-2018
Колесов Д.В. Маш Р.Д., Беляев И.Н.	Биология	8	ДРОФА	2017-2018
Никишов А. И, Теремов А. В.	Биология. Животные (для обучающихся с интеллектуальными	8	АО “Издательство Просвещение”	2019

	нарушениями)			
Пасечник В. В., Каменский А. А., Криксунов Е. А. и др.	Биология	9	ДРОФА	2015 - 2018

Предметные результаты изучения физика должны отражать:

- 1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- 2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- 3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;
- 4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
- 5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- 6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;
- 7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;
- 8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Для реализации целей педагогами школы используются следующие учебно-методические комплекты:

программы:

- Е. М. Гутник, А. В. Перышкин. Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 кл.: -М. Дрофа, 2013
- А. В. Перышкин, Н. В. Филонович, Е. М. Гутник. Программа основного общего образования. Физика. 7—9 классы: -М.: Дрофа, 2015

Учебники:

Автор, авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя (ей) учебника	Год издания
Перышкин А.В.	Физика	7	ООО "ДРОФА"	2018-2019
Перышкин А.В.	Физика	8	ООО "ДРОФА"	2018-2019

Перышкин А.В.	Физика	9	ООО “ДРОФА”	2018-2019
---------------	--------	---	----------------	-----------

Целями изучения химии в основной школе являются:

- формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Для реализации целей педагогами школы используются следующие учебно-методические комплекты:

программы:

- “Программа курса "Химия" для 8 - 11 классов общеобразовательных учреждений" (автор Габриелян О.С.). – М.: Дрофа, 2010 г.

учебники:

Автор, авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя (ей) учебника	Год издания
Габриелян О.С.	Химия	8	ООО “ДРОФА”	2014, 2017-2018
Габриелян О.С.	Химия	9	ООО “ДРОФА”	2014, 2018

Предметная область "Искусство".

Изучение предметной области «Искусство» должно обеспечить: осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты изучения предмета «Изобразительное искусство» должны отражать:

- 1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

- 2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- 3) освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
- 4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- 5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);
- 6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);
- 7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Эти цели реализуются с помощью следующего учебно-методического комплекта:

программа:

- "Программа для общеобразовательных учреждений под ред. Неменского Б.М. "Изобразительное искусство и художественный труд: 5 – 9 классы"". М.: Просвещение, 2013г.

Учебники:

Автор, авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя (ей) учебника	Год издания
Горяева НА., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	5	АО "Издательство "Просвещение"	2018
Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	6	АО "Издательство "Просвещение"	2014,2018
Питерских А.С., Гуров Г.Е./ Под.ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	7	АО "Издательство "Просвещение"	2014,2018
Питерских А.С. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	8	АО "Издательство "Просвещение"	2018

Предметные результаты по музыке должны отражать:

- 1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;
- 2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

- 3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);
- 4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;
- 5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- 6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

Преподавание учебного курса осуществляется по *программе*:

- Е.Д.Критская, Г.Х.Сергеева, Т.С. “Музыка”. М.:Просвещение, 2014г.

Учебник:

Автор, авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя (ей) учебника	Год издания
Сергеева Г.П.,Критская Е.Д.	Музыка	5	АО "Издательство "Просвещение"	2017-2018
Сергеева Г.П.,Критская Е.Д.	Музыка	6	АО "Издательство "Просвещение"	2017-2018
Сергеева Г.П.,Критская Е.Д.	Музыка	7	АО "Издательство "Просвещение"	2017-2018
Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	8	АО "Издательство "Просвещение"	2018

Предметная область "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности".

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить: физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области; формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни; понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать:

- 1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

- 2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- 3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- 4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
- 5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Программно-методическое обеспечение курса "Физическая культура":

программа:

Лях В.И. "Программы общеобразовательных учреждений: комплексная программа по физическому воспитанию": 1–11 кл. / В. И. Лях, А. А. Зданевич; под общ. ред. В. И. Ляха. — 7-е изд. — М.: Просвещение, 2014.

Учебники:

Автор, авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя (ей) учебника	Год издания
Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я.	Физическая культура	5 – 7	АО "Издательство "Просвещение"	2018
Лях В.И.	Физическая культура	8-9	АО "Издательство "Просвещение"	2018

Изучение предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" в общеобразовательной школе призвано обеспечить достижение таких целей, как:

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Эти цели реализуются с помощью следующего учебно-методического комплекта:

программы:

- “Региональная программа по основам безопасности жизнедеятельности для 5-9 классов общеобразовательных учреждений”, 2007г.
- ” Программа по курсу” Основы безопасности жизнедеятельности” для 5-9 классов для общеобразовательных учреждений” А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов, М.: Просвещение, 2014 г.

Учебники:

Автор, авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя (ей) учебника	Год издания
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	8	Просвещение	2018
Смирнов А. Т., Хренников Б. О./под ред. Смирнова А. Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	9	Просвещение	2014, 2018

Предметная область "Технология".

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить: развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; формирование способности придавать экологическую

направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Для реализации содержания технологического образования используются следующие программы и учебники:

программы:

- Программа основного общего образования по направлению "Технология. Обслуживающий труд" под редакцией О.А. Кожинной, М.:Дрофа, 2014.
- "Программа для основного общего образования. "Технология. Технический труд"" – А.К. Бешенков, В.М.Казакевич, Г.А.Молева, .М: Дрофа, 2012г
- "Программа основного общего образования по направлению "Технология. Обслуживающий труд"" (авторы: Хохлова М.В., Самородский П.С., Синица Н.В., Симоненко В.Д.). М.: Вентана-Граф, 2008г.
- "Примерная программа основного общего образования по направлению "Технология. Технический труд"". Сборник нормативных документов. Технология / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: Дрофа,2007г.
- "Программа "Технология. Технический труд" для 5-9 классов городских школ под ред. Молевой Г.А., Казакевича В.М., - М.:Дрофа, 2011г.
- Программно – методические материалы технологической подготовки учащихся в условиях малочисленной сельской школы (ВИПКРО, лаборатория сельской школы, кабинет трудового обучения)

Учебники:

Автор, авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя (ей) учебника	Год издания
Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./под ред. Казакевича В.М., Молевой Г.А.	Технология.	5	АО "Издательство "Просвещение"	2018-2019
Кожина О.А., Кудакowa Е.Н., Маркуцкая С.Э.	Технология. Обслуживающий труд	6	ДРОФА	2017

Под ред. Казакевича В.М., Молевой Г.А.	Технология. Технический труд	6	ДРОФА	2017-2018
Кожина О.А., Кудакowa Е.Н., Маркуцкая С.Э.	Технология. Обслуживающий труд	7	ДРОФА	2017
Под редакцией Казакевича В.М., Молевой Г.А.	Технология. Технический труд	7	ДРОФА	2017-2018
Кожина О.А., Кудакowa Е.Н., Маркуцкая С.Э.	Технология. Обслуживающий труд	8	ДРОФА	2017
Под редакцией Казакевича В.М., Молевой Г.А.	Технология. Технический труд	8	ДРОФА	2017-2018

В 5 классах за счет компонента образовательного учреждения ведется курс " Основы духовно нравственной культуры народов мира ".

Цель курса – воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Сказанное выше определяет выбор следующих учебно-методических комплектов: *программы:*

Программа: комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М.: Вентана-Граф, 2013

Учебники:

Автор, авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя (ей) учебника	Год издания
Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс	5	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2017-2018

1.3. Среднее общее образование (10-11 классы – ГОС 2004)

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Владимира "Средняя общеобразовательная школа № 7 имени гвардии капитана В.А. Фёдорова" составлен на **основе основных документов**:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" (для V-XI (XII) классов);
- Приказом Минобрнауки России от 07.06.2017 № 506 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089";
- Приказом Минобрнауки РФ от 07.06.2017 №506 «О внесении изменений в ФК ГОС НОО, ООО и С (П) ОО, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089»;
- Письмом Минобрнауки НСО №4940-06/25 от 22.06.2017 «О курсе астрономии в средней школе»;
- Письмом Минобрнауки НСО №6543-03/25 от 16.08.2017 «О внесении изменений в ФГОС СОО»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 20.06.2017 №ТС-194/08 об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- Приказ № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ № 233 от 8 мая 2019 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Реализуются идеи профильного обучения: в целях удовлетворения запросов учащихся и их родителей реализуется социально — гуманитарный /инженерно – технический профили (10 -11 классы).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части (базовые учебные предметы и профильные учебные предметы) и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного среднего общего образования:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного учреждения, содержит:

- 3 / 2 часа на реализацию начального профессионального образования в группах социально – гуманитарного на базе учебно-производственного комбината ГМУК – 2/инженерно-технического профилей на базе института машиностроения и автомобильного транспорта ВГУ.
- часы на изучение отдельных предметов:
 - 1 ч информатики в 10 и 11 классах;
 - 1 ч астрономии в 11 классе;
 - 2 ч ОБЖ в 10 и 11 классах.
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: физики, химии, математики.

Годовой календарный учебный график для учащихся 10-11 классов МБОУ «СОШ № 7» на 2019-2020 учебный год

1. Начало и окончание учебного года

Начало учебного года — 02.09.2019 года

Окончание учебного года

- 29 мая 2020 года (для 10 класса),
- 22 мая 2020 года (для 11 класса).

2. Продолжительность учебного года:

- в 11 классе – 33 недели,
- в 10 классе — 34 недели.

3. Продолжительность учебной недели:

- в 10-11 классах – 5 дней в неделю.

4. Продолжительность учебных периодов

Учебный год на I и II ступенях образования делится на 4 четверти:

1 четверть –	02.09.2019 - 25.10.2019
2 четверть –	05.11.2019 - 30.12.2019
3 четверть –	08.01.2020 - 20.03.2020
4 четверть –	30.03.2020 - 29.05.2020
	(для 10 класса)
	30.04.2020 - 22.05.2020
	(для 11 класса)

Детализация учебных периодов

- для 11 класса

Четверть (полугодие)	Количество недель		
	недель	дней	дней
1 четверть	8	0	40
2 четверть	8	0	40
3 четверть	9	1	46

4 четверть	7	4	39
Общая продолжительность учебного года	32	5	165
	33		

• для 10 класса

Четверть (полугодие)	Количество недель		
	недель	дней	дней
1 четверть	8	0	40
2 четверть	8	0	40
3 четверть	9	1	46
4 четверть	8	4	44
Общая продолжительность учебного года	33	5	170
	34		

5. Определить сроки окончания учебных четвертей:

1 четверть -	25.10.2019
2 четверть -	30.12.2019
3 четверть -	20.03.2020
4 четверть -	29.05.2020 (22.05.2020)

6. Сроки и продолжительность каникул

- осенние 26.10.2019 – 04.11.2019 – 7 дней;
- зимние 31.12.2019 – 07.01.2020 – 7 дней;
- зимние (дополнительные) 15.02.2020 – 22.02.2020 – 7 дней;
- весенние 21.03.2020 – 28.03.2020 – 7 дней.

7. Сменность занятий

- 10-11 классы – 1 – ая смена

8. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка

класс	10	11
при 5-дневной учебной недели	34	34

9. Режим работы образовательного учреждения

Учебные занятия начинаются в 08.15 часов утра.

Расписание звонков

I смена			
№ урока	Начало	Окончание	Длительность перемен
1	8.15	8.55	20
2	9.15	9.55	20
3	10.15	10.55	20
4	11.15	11.55	10
5	12.05	12.45	10
6	12.55	13.35	10
7	13.45	14.25	

Предметная область "Филология".

Предметная область "Филология" реализует единую образовательную цель: формирование поликультурной личности, способной воспринимать инновационную

культуру, более широко и многомерно осмысливать родную. Эта область образования включает в себя обучение русскому языку, литературе, иностранному языку.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать по **русскому языку**:

- 1)совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2)понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3)использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- 4)расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 5)формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6)обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- 7)овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8)формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Данные цели реализуются в школе при использовании следующих учебно-методических комплектов:

программы:

“Программа. Русский язык 10-11 классы”. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русское слово, 2012 г.

Учебники:

Автор, авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя (ей) учебника	Год издания
Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	Русский язык и литература. Русский язык. В 2 ч. (базовый уровень)	10-11	ООО "Русское слово" Учебник	2015, 2018-2019

Важной особенностью изучения **литературы** является овладение обучающимися следующими видами деятельности: чтение; комментарий, помогающий раскрыть историко – культурный контекст эпохи, проблемы и художественные искания времени; анализ (биографический, сравнительно – исторический, сопоставительный, типологический, целостный, историко – функциональный) и интерпретация художественного текста.

Приоритетными остаются следующие направления:

- 1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей

народа, как особого способа познания жизни;
 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;
 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Сказанное выше определяет выбор следующих учебно-методических комплектов:

программы:

- Программа по литературе для 5 - 11 классов общеобразовательной школы. Авторы-составители: Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. – М.: «Русское слово», 2011г.

Учебники:

Автор, авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя (ей) учебника	Год издания
Сахаров В.И., Зинин С.А.	Русский язык и литература. В 2 ч. (базовый уровень)	10	ООО "Русское слово" Учебник	2014, 2018-2019
Зинин С.А., Чалмаев В.А.	Русский язык и литература. В 2 ч. (базовый уровень)	11	ООО "Русское слово" Учебник	2018
Зинин С.А., Чалмаев В.А.	Русский язык и литература. В 2 ч. (базовый уровень)	10-11	ООО "Русское слово" Учебник	2019

Изучение **иностранного языка** направлено на достижение следующих целей:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций;
2. развитие личности учащегося посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;
 - на развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью;
 - использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;

- личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

Учебно-методическим обеспечением преподавания иностранного языка являются следующие учебно-методические комплекты:

программы:

- Рабочая учебная программа по английскому языку в 10-11-м классах к учебно-методическому комплексу «Spotlight» (Английский в фокусе) (авторы: Афанасьева О.В., Дж. Дули, Михеева И.В., Б. Оби, В. Эванс). М.: Express Publishing: Просвещение, 2014г.
- Примерные программы по иностранным языкам (базовый уровень) (автор: Бим Л.И.) М.: Дрофа, 2014 г.

Учебники:

Автор, авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя (ей) учебника	Год издания
Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Английский язык. 10 класс (базовый уровень)	10	АО "Издательство Просвещение"	2014-2015, 2018-2019
Бим И.Л., Садова Л.В., Лытаева М.А.	Немецкий язык (базовый уровень)	10	Издательство Просвещение	2014-2015
Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Английский язык. 10 класс (базовый уровень)	11	АО "Издательство Просвещение"	2016,2018
Бим И.Л., Садова Л.В., Лытаева М.А.	Немецкий язык (базовый уровень)	11	Издательство Просвещение	2016

Предметная область «Математика», "Информатика"

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам (2004г.) предмет называется "Информатика и ИКТ" и входит в предметную область "Информатика".

Роль **математического** образования в системе общего среднего образования определяется практической значимостью математики, её возможностями в развитии и формировании мышления человека, её вкладом в создание представлений о научном методе познания действительности. Основной особенностью развития системы школьного математического образования является ориентация на дифференциацию обучения математике, позволяющая обеспечить базовую математическую подготовку и удовлетворить потребность учащихся, проявляющих интерес и способности к математике.

Школьное математическое образование ставит следующие цели обучения:

1. Овладение конкретными математическими знаниями;
2. Формирование представлений об идеях и методах математики;
3. формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

В 10-11 классах математика представлена двумя предметами – алгеброй и началами анализа, и геометрией.

Целью изучения курса алгебры и начала анализа в школе III ступени является систематическое изучение функций как важнейшего математического объекта средствами алгебры и математического анализа, раскрытие политехнического и прикладного значения общих методов математики, связанных с исследованием функций, подготовка необходимого аппарата для изучения геометрии и физики.

Цель изучения курса геометрии в школе III ступени - систематическое изучение свойств геометрических тел в пространстве, развитие пространственных представлений

учащихся, освоение способов вычисления практически важных геометрических величин и дальнейшее развитие логического мышления учащихся.

Учебно-методическое

обеспечение:

программы:

- Программа для общеобразовательных учреждений: Алгебра и начало математического анализа для 10-11 классов, составитель Т.А. Бурмистрова, издательство Просвещение, 2009 г.
- “Рабочая программа по геометрии создана к учебнику Атанасяна Л.С. и др. для учащихся общеобразовательных учреждений "Геометрия 7-9 классы, 10-11 классы"”. Автор Бутузов В. Ф.-М.: Просвещение, 2012 г.

учебники:

Автор, авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя (ей) учебника	Год издания
Алимов Ш. А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень)	10-11	АО "Издательство Просвещение"	2018-2019
Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровень)	10-11	АО "Издательство Просвещение"	2015, 2018 - 2019

Общеобразовательный курс **информатики** – один из основных предметов, способный дать обучающимся методологию приобретения знаний об окружающем мире и о себе, обеспечить эффективное развитие общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики, становление умений и навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития.

Учебно-методическое

обеспечение:

программы:

- Программа “Информатика и ИКТ” (10-11 классы) (составители: Семакин И.Г., Хеннер Е.К. 2010 г.)
- Поляков К. Ю. / Еремин Е. А «Информатика. Программа для старшей школы: 10–11 классы. - М., БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014;

Автор, авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя (ей) учебника	Год издания
Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	Информатика. (Базовый и углубленный уровни) (в 2 частях)	10	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	2018-2019
Семакин И.Г.,	Информатика. Базовый	11	ООО "БИНОМ.	2016 - 2018

Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	уровень: учебник для 11 класса		Лаборатория знаний"	
-------------------------	--------------------------------	--	---------------------	--

Предметная область "Обществознание"

Предметная область "Обществознание" включает в себя следующие учебные предметы: история, обществознание, география. Изучение предметной области "Обществознание" должно обеспечить: формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача **развития и воспитания личности** обучающихся является **приоритетной**.

Главная задача школьного исторического образования - формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности.

Учебно-методическое

обеспечение:

Программы:

1. "История России: программы общеобразовательных учреждений: 6 – 11 классы" (авторы: Данилов А.А., Косулина Л.Г. М.: Просвещение, 2010 г.).
2. О. В. Волобуев, В. А. Клоков, М. В. Пономарев ИСТОРИЯ. 10-11 КЛАССЫ. РОССИЯ И МИР. ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ: ДРОФА, 2014)

Учебники:

Автор, авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя (ей) учебника	Год издания
Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю., и др./Под ред. Торкунова А.В.	История России. 10 класс. В 3-частях	10	АО "Издательство Просвещение"	2017, 2019
Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А.	Россия в мире (базовый уровень)	10	ООО "Дрофа"	2018
Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А.	Россия в мире (базовый уровень)	11	ООО "Дрофа"	2019

Обществознание изучается с опорой на исторические знания. История изучается с использованием понятий, формируемых в курсе обществознания. Оба предмета взаимосвязаны, но не заменяют друг друга. В курсе истории изучается прошлое в его

конкретном, неповторимом облике; в курсе обществоведения знания об обществе представлены в обобщенном виде и в наибольшей степени обращены к современности. Оба учебных предмета имеют самостоятельную ценность. Обществоведческое образование — необходимое условие оптимальной социализации личности, содействующее ее вхождению в мир человеческой культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению уникального и неповторимого собственного "Я". Для реализации целей педагогами школы используются следующие учебно-методические комплекты:

Программа

- Программа "Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию. 10-11 класс" (авторы: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.) М.: Просвещение, 2014 г.

Учебники:

Автор, авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя (ей) учебника	Год издания
Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.	Обществознание (базовый уровень)	10	АО "Издательство Просвещение"	2014, 2018
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебниковой А.Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.	Обществознание (базовый уровень)	11	АО "Издательство Просвещение"	2018, 2019

Целью изучения географии является формирование научно завершенной географической картины мира.

Учебно-методические комплекты по географии:

Программы:

- Сиротин В.И. "Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта. География. Программа для общеобразовательных учреждений 6-11 классы" Дрофа, 2010

Учебники:

Автор, авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя (ей) учебника	Год издания
Максаковский В.П.	География (базовый уровень)	10-11	АО "Издательство Просвещение"	2018-2019

Предметная область "Естествознание"

Предметная область "Естествознание" решает задачу формирования естественнонаучной картины мира как основы общечеловеческой культуры и развития естественнонаучного мировоззрения.

Предметные результаты изучения **биологии** должны отражать:

1. формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2. формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
3. приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
4. формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
5. формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
6. освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

На ступени среднего общего образования биология изучается на базовом уровне (1 час в неделю). Базовый уровень стандарта ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Учебно-методическое

обеспечение:

Программы:

- “Программа основного общего образования по биологии. 6-9 классы” (авторы: В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, В.М. Пакулова). Биология. 5-11 классы: программы для общеобразоват. учреждений к комплексу учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника/ авт.-сост. Г.М. Пальдяева. М.: Дрофа, 2010 г.
- “Программа среднего (полного) общего образования по биологии. 10 – 11 классы”. Базовый уровень (70 часов). Авторы: Агафонова И. Б., Сивоглазов В.И. М.: Дрофа, 2010 г.

Учебники:

Автор, авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя (ей) учебника	Год издания
Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.	Биология. Общая биология (базовый уровень)	10	ООО "ДРОФА"	2015, 2018-2019
Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.	Биология. Общая биология (базовый уровень)	11	ООО "ДРОФА"	2018-2019
Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В.	Биология. Общая биология (базовый уровень)	10-11	ООО "ДРОФА"	2018

Изучение курса **химии** в школе призвано обеспечить:

- формирование основ химического знания – важнейших фактов, понятий, химических законов и теорий, языка науки, а также доступным учащимся обобщений мировоззренческого характера;
- развитие умений наблюдать и объяснять химические явления;

- формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми при выполнении несложных химических опытов и в повседневной жизни.

При изучении данного курса используется следующее **программно – методическое обеспечение:**

Программы:

- “Программа курса "Химия" для 8 - 11 классов общеобразовательных учреждений" (автор Габриелян О.С.). – М.: Дрофа, 2010 г.

Учебники:

Автор, авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя (ей) учебника	Год издания
Габриелян О.С.	Химия (базовый уровень)	10	ООО "ДРОФА"	2018-2019
Габриелян О.С.	Химия (базовый уровень)	11	ООО "ДРОФА"	2015, 2018

Значение **физики** в школьном образовании определяется ролью физической науки в жизни современного общества, её влиянием на темпы развития научно-технического процесса.

Изучение физики направлено на достижение следующих целей:
- развитие мышления учащихся, формирование у них умений самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления;

1. овладение школьными знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки; о современной научной картине мира; о широких возможностях применения физических законов в технике и технологии;
2. формирование познавательного интереса к физике и технике, развитие интеллектуальных, творческих способностей.

Эти цели реализуются с помощью следующего **учебно-методического комплекта:**

Программы:

- П.Г. Саенко, В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова, Н.В. Шаронова, Е.П. Левитан, О.Ф. Кабардин, В.А. Орлов. Примерная программа среднего (полного) образования по физике. 10 - 11 классы (базовый уровень). Программы общеобразовательных учреждений. Физика. - М.: Просвещение, 2009.
- Королев М. Ю., Петрова Е. Б. Физика. 10-11 класс. Рабочие программы. Углубленный уровень. М.: Просвещение, 2014.

Учебники:

Автор, авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя (ей) учебника	Год издания
Мякишев Т.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А.	Физика (базовый уровень)	10	АО "Издательство Просвещение"	2018
Мякишев Т.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А.	Физика (базовый и углубленный уровень)	10	АО "Издательство Просвещение"	2019
Кабардин О.Ф., Орлов В.А., Эвенчик Э.Е. и др. / Под ред. Пинского А.А., Кабардина О.Ф.	Физика (углубленный уровень)	10	АО "Издательство Просвещение"	2018-2019
Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой Н.А.	Физика (базовый уровень)	11	АО "Издательство Просвещение"	2018

Кабардин О.Ф., Глазунов А.Т., Орлов В. А. и др. / Под ред. Пинского А.А., Кабардина О.Ф.	Физика (углубленный уровень)	11	АО "Издательство Просвещение"	2019
--	------------------------------	----	-------------------------------	------

Изучение **астрономии** на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;
- формирование научного мировоззрения;
- формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Эти цели реализуются с помощью следующего **учебно-методического комплекта**:

Программы:

- Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: рабочая программа к УМК Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута: учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. — М.: Дрофа, 2017.

Учебники:

Автор, авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя (ей) учебника	Год издания
Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К.	Астрономия. 11 класс	11	ООО "Дрофа"	2018

Предметная область "Физическая культура"

Общей целью образования в области физической культуры является формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Программно-методическое обеспечение курса "Физическая культура":

Программа:

- Лях В.И. "Программы общеобразовательных учреждений: комплексная программа по физическому воспитанию": 1–11 кл. / В. И. Лях, А. А. Зданевич; под общ. ред. В. И. Ляха. — 7-е изд. — М.: Просвещение, 2010.

Учебники:

Автор, авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя (ей) учебника	Год издания
Лях В.И.	Физическая культура (базовый уровень)	10-11	АО “Издательство Просвещение”	2018

В соответствии с Концепцией модернизации образования курс **“Основы безопасности жизнедеятельности”** ставит задачи по формированию у школьников знаний, умений и навыков, необходимых для безопасной жизнедеятельности в окружающей среде.

Изучение предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" в общеобразовательной школе призвано обеспечить достижение таких целей, как:

1. освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
2. воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
3. развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
4. овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
5. подготовка обучающихся к успешным действиям по обеспечению безопасности личности, общества, государства.

С целью реализации идеи предпрофильного обучения, подготовки учащихся к службе в рядах вооруженных сил Российской Федерации в 9 классе вводится элективный курс "Огневая подготовка", где изучается не только история и современное вооружение, но и приобретаются навыки обращения с ручным оружием. Эти цели реализуются с помощью следующего **учебно-методического комплекта:**

программы:

- “Региональная программа по основам безопасности жизнедеятельности для 10-11 классов общеобразовательных учреждений”, 2007г.
- “Программа по курсу “Основы безопасности жизнедеятельности” для 10 - 11 классов для общеобразовательных учреждений”, А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.: Просвещение, 2009г.

Учебники:

Автор, авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя (ей) учебника	Год издания
Смирнов А.Т. , Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10	АО “Издательство Просвещение”	2018
Смирнов А.Т. , Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	11	АО “Издательство Просвещение”	2018
Смирнов А.Т.,	Основы	10-11	АО “Издательство	2018

Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень)		Просвещение”	
---	--	--	--------------	--

Предметная область "Технология"

Учебный предмет **“Технология”**, с позиции социализации учащихся, занимает ключевое место в системе общего образования. Его роль обусловлена объективно существующей потребностью подготовки обучающихся к самостоятельной трудовой жизни, к овладению массовыми профессиями.

В школе III ступени в рамках обучения предмету "Технология" будет осуществляться профессиональная подготовка учащихся на базе учебно-производственного комбината ГМУК -2 и института машиностроения и автомобильного транспорта ВГУ.

2. Учебный план (недельный)

2.1. Начальное общее образование (1-4 классы – ФГОС)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3,5	3,5	3,5	3,5	14
	Литературное чтение	3,5	3,5	3,5	2,5	13
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		20	22	22	22	86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Русский язык		1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка						
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		21	23	23	23	90

2.2. Основное общее образование (5 - 9 классы – ФГОС)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	4,5	5,5	3,5	2,5	2,5	18,5
	Литература	2,5	2,5	1,5	1,5	2,5	10,5
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Родная литература	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:		27	29	30	32	32	150
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	2	1	1	7
Основы духовно нравственной культуры народов мира		1					1
Элективные курсы						1	1
• Процентные расчеты на каждый день						0,25	0,25
• Культура общения и речь						0,25	0,25
• Огневая подготовка						0,25	0,25
• Познание мира по картам						0,25	0,25
Русский язык		0,5		0,5	0,5		1,5
Математика		0,5					0,5
Биология				1			1
Алгебра				0,5	0,5		1
Информатика			1				1
Максимально допустимая недельная нагрузка							
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		29	30	32	33	33	157

2.3. Среднее общее образование (10 - 11 классы – ГОС 2004)

Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам			
	Социально – гуманитарный профиль		Инженерно – технический профиль	
	X	XI	X	XI
1. Базовые учебные предметы	18	18	17	17
Русский язык	1	1	1	1
Литература	3	3	3	3
Иностранный язык	3	3	3	3
История			2	2
Обществознание (включая экономику и право)			2	2
Алгебра и начала анализа	2,5	2,5		
Геометрия	1,5	1,5		
Биология	1	1	1	1
Физика	1	1		
Химия	1	1	1	1
География	1	1	1	1
Физическая культура	3	3	3	3
2. Профильные учебные предметы	7	6	11	10
Русский язык				
История	3	3		
Алгебра и начала анализа			4	3,5
Геометрия			3	2,5
Физика			4	4
Обществознание (включая экономику и право)	4	3		
3. Компонент образовательного учреждения	9	10	6	7
Технология	3	3	2	2
Информатика и ИКТ	1	1	1	1
Физика	1	1		
Астрономия		1		1
Химия	1	1	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности	2	2	2	2
Алгебра и начала анализа	0,5	0,5		
Геометрия	0,5	0,5		
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе	34	34	34	34